

Принято:  
Педагогическим Советом  
протокол №3 от 30.08.2018

Утверждено:  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №84»  
№ 69-осн от 30.08.2018



**Рабочая программа  
дошкольного образования  
детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет)  
группы «Непоседы»  
на 2018 – 2019 учебный год**

Разработчики:  
Романенко Е.А., воспитатель  
Русанова О.В., воспитатель

г. Барнаул

## Содержание Рабочей Программы

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего возраста (с 6 до 7 лет)	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
<b>2. Содержательный раздел</b>	21
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	21
«Социально-коммуникативное развитие»	21
«Познавательное развитие»	24
«Речевое развитие»	29
«Художественно-эстетическое развитие»	31
«Физическое развитие»	25
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	35
2.3. Способы поддержки детской инициативы	37
<b>3. Организационный раздел</b>	38
3.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении	40
3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	34
Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю	41
Учебный план	43
Расписание НОД	44
Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов	45
Комплексно – тематическое планирование	47
3.3. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	50

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является локальным актом МБДОУ «Детский сад №84», разработанным в соответствии:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Устав Учреждения;

– Лицензия.

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №84»

В части формируемой участниками образовательных отношений учреждения, представлена парциальные образовательные программы дошкольного образования: программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, авторская программа «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журовой.

Данная программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

В этом документе можно проследить особенности организации общего режима группы среднего возраста; систему физкультурно-оздоровительной работы; формы и методы взаимодействия с родительской общественностью, особенности реализации регионального компонента.

В программе дана психолого-педагогическая характеристика возраста; сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области; определена процедура проведения педагогической диагностики, необходимая для оценки индивидуального развития ребенка.

Указаны условия реализации рабочей программы, а также представлено комплексно – тематическое планирование

Срок реализации рабочей программы: 1 год

## 1.2 Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть

Основная цель Программы - всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, а также, обеспечение необходимого уровня готовности к обучению в школе.

Для достижения целей Программы имеют значения задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей;
- воспитание и развитие способностей детей в соответствии с их индивидуальными психическими особенностями;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- обеспечение права выбора самим ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие+- с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии(носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции - творца».

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина для детей 5-7 лет.

Цель -воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Основные задачи:

1. Создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения.
2. Осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах

с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

3. Вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой:

1. Содействие атмосфере национального быта.

2. Ознакомление с народным фольклором, народным искусством как основой национальной культуры

Авторская программа «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа “Обучение грамоте” призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками. Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

*Задачи 1-го года обучения:* формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу.

*Задачи 2-го года обучения:* дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей старшего и подготовительного возраста. Занятия проводятся в старшей и подготовительной к школе группе один раз в неделю.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Основные принципы построения и реализации Рабочей Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Основные направления в развитии детей 5-6 летнего года жизни:

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

##### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У дошкольников продолжает развиваться восприятие, но они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, показателями которой являются следующие:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача педагогов и родителей: нивелировать (сгладить) агрессивность среды;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача педагогов и родителей: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача педагогов и родителей: освоение современных ИКТ-технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.;
- быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача педагогов и родителей: создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### Планируемые результаты при реализации обязательной части Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Подготовительная	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

<p>к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Дети самостоятельно объединяются для совместной игры и труда, занимаются самостоятельно выбранным делом, договариваются помогать друг другу. Проявляют организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим; заботливое отношение к малышам, пожилым людям; помогают им, проявляют сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Владеют волевыми качествами: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Умеют слушать собеседника, не перебивать без надобности; спокойно отстаивать свое мнение; используют вежливые слова. Имеют представления об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Проявляют интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <p><i>Образ Я.</i> Имеют представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Имеют традиционные гендерные представления, проявляют качества, свойственные их полу.</p> <p><i>Семья.</i> Имеют представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Знают домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, названия их профессий.</p> <p><i>Детский сад.</i> Имеют представления о ближайшей окружающей среде. Выделяют радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Участвуют в создании развивающей предметно-пространственной среды (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); умеют эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Имеют представления о себе как об активном члене коллектива.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуются индивидуальным полотенцем, правильно чистят зубы, пользуются носовым платком и расческой. Аккуратно пользуются столовыми приборами; правильно ведут себя за столом; обращаются с просьбой, благодарят. Следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняют беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщают товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Самостоятельно и быстро одеваются и раздеваются, складывают в шкаф одежду, ставят на место обувь, сушат при необходимости мокрые вещи, ухаживают за обувью. Самостоятельно, быстро и аккуратно убирают за собой постель после сна. Самостоятельно и своевременно готовят материалы и пособия к занятию, без напоминания убирают свое рабочее место.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Старательно, аккуратно выполняют поручения, берегут материалы и предметы, убирают их на место после работы. С желанием участвуют в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремятся быть полезными окружающим, радуются результатам коллективного труда. Самостоятельно объединяются для</p>
--	--



совместной игры и труда, оказывают друг другу помощь. Планируют трудовую деятельность, отбирают необходимые материалы, делают несложные заготовки. Поддерживают порядок в группе и на участке. Добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой. Проявляют интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.  
*Труд в природе.* Самостоятельно и ответственно выполняют обязанности дежурного в уголке природы. Участвуют в посильном труде на участке, клумбах.

*Уважение к труду взрослых.* Имеют представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Проявляют уважение к людям труда. Проявляют интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### **Формирование основ безопасности**

*Безопасное поведение в природе.* Владеют основами экологической культуры; правилами поведения на природе. Имеют представление о Красной книге, отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее. Имеют представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомы с правилами поведения человека в этих условиях.

*Безопасность на дорогах.* Обладают знаниями об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомы с понятиями «площадь», «проспект»; дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Имеют представление детей о работе ГИБДД. Проявляют культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Имеют представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); знают правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Соблюдают правила безопасного поведения во время игр в разное время года; понимают необходимость соблюдения мер предосторожности, оценивания своих возможностей по преодолению опасности. Владеют навыками поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеют обращаться за помощью к взрослым.

#### **Развитие игровой деятельности**

Проявляют самостоятельность; инициативу, организаторские способности в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

*Сюжетно-ролевые игры.* Берут на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; используют атрибуты, конструкторы, строительный материал; по-своему обустривают собственную игру, самостоятельно подбирают и создают недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Творчески используют в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах. Совместно развешивают игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; договариваются, планируют и обсуждают действия всех играющих. Проявляют сотрудничество и взаимопомощь; доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и

	<p>мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Справедливо оценивают результаты игры. Проявляют интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p> <p><i>Театрализованные игры.</i> Проявляют самостоятельность в организации театрализованных игр: выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Проявляют творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Используют средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Используют в театрализованной деятельности разные виды театра. Демонстрируют навыки театральной культуры.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Играют в различные дидактические игры и организуют их, исполняют роль ведущего. Согласовывают свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p>
	Образовательная область «Познавательное развитие»
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><i>Количество и счет.</i> Имеет общие представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Объединяет, дополняет множества, удаляет из множества части или отдельных его частей. Устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10. Владеет счетом в пределах 20 без операций над числами. Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), увеличивает и уменьшает каждое число на 1 (в пределах 10). Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число. Знает состав чисел в пределах 10. Раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).</p> <p><i>Величина.</i> Считает по заданной мере. Делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливает соотношение целого и части, размера частей; находит части целого и целое по известным частям. Владеет первоначальными измерительными умениями. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнивает вес предметов (тяжелее — легче)</p>

путем взвешивания их на ладонях.

*Форма.* Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Моделирует геометрические фигуры. Анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

*Ориентировка в пространстве.* Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение. Пользуется планом, схемой, маршрутом, картой, «читает» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

*Ориентировка во времени.* Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Обладает «чувством времени», умением беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Определяет время по часам с точностью до 1 часа.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

*Познавательно-исследовательская деятельность.* Исследует объекты с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляет их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств. Определяет способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм; обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность. Самостоятельно составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности.

*Сенсорное развитие.* Выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Классифицирует предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Владеет знаниями о хроматических и ахроматических цветах.

*Проектная деятельность.* Принимает участие в проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной). Анализирует эффективность источников информации.

*Дидактические игры.* Игрет в различные дидактические игры. Организует игры, исполняет роль ведущего. Согласовывает свои

действия с действиями ведущего и других участников игры. Самостоятельно решает поставленную задачу. Владеет необходимыми для подготовки к школе качествами: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Имеет представления о предметном мире: о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Имеет представления детей об истории создания предметов. Владеет знаниями о том, что предметное окружение - творение человеческой мысли. Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; о том, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань). Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

#### **Ознакомление с социальным миром**

Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Имеет представления о людях разных профессий; о качествах человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость. Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Имеет представления о родном крае, достопримечательностях региона; о Родине — России. Владеет знаниями о символике России. Имеет элементарные представления об эволюции Земли; об истории человечества. Имеет представления о своей принадлежности к человеческому сообществу. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

#### **Ознакомление с миром природы**

Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Имеет представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Владеет знаниями о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных; о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде; о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; о насекомых, особенностями их жизни. Различает по внешнему виду и правильно называет бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Сравнивает насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Обобщает и систематизирует представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Имеет представление о необходимости охраны окружающей среды. Правильно ведет себя в природе, не нанося ей вред.

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b>          Обладает эстетическим восприятием, чувством ритма, художественным вкусом, эстетическим отношением к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Имеет представление о видах искусства. Выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; одинаковые части конструкции и особенности деталей. Имеет представление о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Имеет представление об истории и видах искусства; различает народное и профессиональное искусство.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  <i>Конструирование из строительного материала.</i> Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планирует процесс возведения постройки. Сооружает постройки, объединенные общей темой.  <i>Конструирование из деталей конструкторов.</i> Создает различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Создает конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <i>Слушание.</i> Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты — терции. Владеет элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.  <i>Пение.</i> Выразительно исполняет песни в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы. Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.  <i>Песенное творчество.</i> Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.  <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Владеет навыками танцевальных движений, выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.  <i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</i> Импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами. Самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов.  <i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Играет на металлофоне, ударных, русских народных музыкальных инструментах: трещотках,</p>
---	---

	погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> Имеет представление о рациональном питании; о значении двигательной активности в жизни человека; использует специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Имеет представление об активном отдыхе; о пользе закаливающих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p><b>Физическая культура</b> Испытывает потребность в ежедневной двигательной деятельности. Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. Естественным, легко, точно, выразительно выполняет основные движения. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Владеет навыками выполнения спортивных упражнений. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними. Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования). Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>

**Планируемые результаты при реализации парциальных программ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина для детей 5-7 лет.	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	<p>Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Знает части улицы: тротуар и проезжая часть. Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Составляет рассказ о транспортном средстве. Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов. Имеет представление об органах чувств. Имеет представление о роли огня в жизни человека. Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Знает основные дорожные знаки. Знает что такое «перекресток». Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Знает правила поведения при пожаре. Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>
Программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	
Подготовительная к школе группа	Ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции

(с 6 до 7 лет)	различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, праздники и др.), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения). В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире и выражает свое эмоционально-ценностное отношение. Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции. Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям.
<b>Программа «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова</b>	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, Владеют слоговыми способами чтения, приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по программе:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов учреждения в соответствии: – с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	
Подготовительная к школе группа (с	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда,



6 до 7 лет)	<p>заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
-------------	--

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

<p>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p><b>Образ Я.</b> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><b>Семья.</b> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> <p><b>Родная страна.</b> Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и</p>
---	---

	<p>мальчики снимают головные уборы).Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	
<p>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку быстро правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью(мыть, протирать, чистить).Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать</p>

	<p>комнатные растения, рыхлить почву. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина для детей 5-7 лет.	
<p>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять</p>

знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
---

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  
(обязательная часть)**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	<p><b>Количество и счет.</b> Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</p> <p><b>Величина.</b> Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких</p>

	<p>и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p><b>Форма.</b> Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и</p>

	<p>отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер,

	<p>роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p>
<p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p>	
<p>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные</p>

	<p>представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
<b>Ознакомление с миром природы</b>	
<p>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница,</p>



крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет

	<p>жаркое» и т. п.</p> <p><b>Лето.</b> Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
--	---

### Содержание образовательной области «Речевое развитие» (основная часть)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
<b>Развитие речи</b>	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать</p>

	<p>интонационную выразительность речи. <b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p><b>Связная речь.</b> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b> Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b> Программа «Обучение дошкольников грамоте» Автор Л.Е. Журова	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	<p>Развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного</p>

	<p>способов чтения.</p> <p>Продолжать знакомить с терминами «звук», «слог», «слово».</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p>Проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Дать понятие о гласных, согласных (твердом и мягком) звуках.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (Ма-ша, бе-ре-за) на части.</p> <p>Дать представления о предложении.</p> <p>Познакомить со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания.</p> <p>Учить слоговому чтению.</p> <p>Учить грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.</p>
--	---

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p><b>Конструирование из деталей конструкторов.</b> Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>

### Музыкальная деятельность

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных

	<p>инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b> Программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыковой «Цветные ладошки».</p>	
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	
<p>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Обогащение художественного опыта детей; расширение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников. Создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, аппликации, лепки; поддержка желания детей по своей инициативе интегрировать разные виды художественно – продуктивной деятельности и различные художественные техники. Развитие творческого воображения. Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию новых художественных образов и композиций (которые отличаются оригинальностью, гибкостью, подвижностью) в разных видах изобразительной и декоративно – оформительской деятельности. Развитие специальных способностей к изобразительной деятельности; совершенствование технических умений как общей ручной умелости и «осмысленной моторики». Поддержка интереса к изображению объектов реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с более точной передачей формы, строения, пропорций, фактуры, особенностей движения, характера и настроения создаваемых образов, а также с передачей взаимоотношения как основы сюжета. Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от темы и сюжета; выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема). Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно – выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.</p> <p><b>Лепка.</b> Педагог продолжает обращать внимание детей на гармоничную связь между пластической формой и рациональным способом лепки, совершенствует изобразительную технику, в результате чего дети:</p> <p>Анализируют и более точно передают форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете.</p> <p>Творчески создают динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин,</p>

	<p>соленое тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье – маше), изобразительно – выразительные средства.</p> <p>Самостоятельно выбирают приемы декорирования лепного образа (рельефные налеты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.</p> <p><b>Рисование.</b> Педагог углубляет интерес к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы, благодаря чему дети:</p> <p>Мотивированно, осмысленно, творчески совершенствуют технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простыми, цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной, соусом; свободно комбинируют изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и восковой мелок); делают эскиз; уверенно регулируют темп, амплитуду и силу нажима.</p> <p>Создают различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона); делят лист бумаги линией горизонта на равные и неравные части; выстраивают два – три плана (передний, задний); пытаются передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно измеряя их размеры).</p> <p><b>Аппликация.</b> Педагог продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором», содействует освоению ножниц как подлинно художественного инструмента, в результате чего дети:</p> <p>Создают художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фриззы, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> <p>Продолжают осваивать новые способы криволинейного вырезывания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, фиранка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок).</p> <p>Свободно комбинируют освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.</p>
--	--

### **Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО.П.2.6.)

Возраст	Содержание психолого-педагогической работы
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
<b>Физическая культура</b>	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>



### 1.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности)		Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятиях	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	

#### Формы реализации Программы

Организованная непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятиях	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Занятия –фантазии Занятия-сомнения (поиск истины) Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурства. Коллективный труд. Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты. Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

	тематического характера Педагогическая ситуация Проектная деятельность Коллекционирование. Мастерская	
--	---	--

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	<b>Устное или печатное слово:</b> Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<b>Наглядные методы:</b>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
<b>Метод иллюстрирования</b>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
<b>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</b>	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
<b>Метод показа</b>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения:</b> упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение, обсуждение ситуаций, взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
<b>Методы проблемного обучения:</b> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование;	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций

приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	
<b>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</b> воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание использование художественного слова (коротких рассказов, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### **1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения начинают складываться в период дошкольного детства и совершенствуются в течение всей дальнейшей жизни. Они включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах на основе культурных норм.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### **1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 137).

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей **6-7 лет** является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

**Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-7 лет:**

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, и деятельность и поведение других детей. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. По словам А.Н. Леонтьева, овладеть правилом – значит овладеть своим поведением. Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей.

#### **1.4. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников**

Перспективный план работы с родителями  
на 2017 – 2018 учебный год.

<b>Форма</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
Оснащение родительских уголков	Средняя группа «Особенности развития детей 4-5 лет»	Сентябрь
	Будем беречь и охранять природу	Сентябрь
	Поможем ребенку полюбить живую природу	Октябрь
	Совместная деятельность взрослого и детей в процессе экологического воспитания	Ноябрь
	Новый год - 2018	Декабрь
	Воспитываем словом	Январь

Оформление материала в папки-передвижки	Все ли игрушки нужно покупать детям?	Февраль
	Как научить ребенка играть в сюжетно – ролевые игры	Март
	Истоки трудолюбия	Апрель
	Безопасное поведение детей на улице	Май
	Зеленый мир на окне	Сентябрь
	Если в доме рыбки, птички, черепахи, хомячки	Октябрь
	Роль семьи в экологическом воспитании детей	Ноябрь
	Как организовать праздник для детей в домашних условиях	Декабрь
	Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка	Январь
	Как организовать игры дома с использованием занимательного материала	Февраль
	Сюжетно – ролевая игра – источник социализации ребенка в обществе	Март
	Дошкольник и труд	Апрель
	Балкон, окно и другие бытовые опасности	Май
	Акции	Октябрь
Совместные детско-родительские мероприятия	«Милым, дорогим, любимым» «Не жалейте для птиц не зерна, ни крошек...»	Январь
	Спортивный марафон «Папа, мама, я — спортивная семья»	Ноябрь
Выставка детско-родительских поделок	«Чудесные превращения»	Сентябрь
	«Новогодние игрушки»	Декабрь
	«Космические приключения»	Апрель
Стенгазеты	«Мой папа самый лучший» «Вот такая мама – загляденье прямо»	Февраль Март
	Групповые собрания	Сентябрь
Групповые собрания	Старшая группа «Особенности развития детей 6-го года жизни»	Сентябрь
	Роль семьи в экологическом воспитании детей дошкольного возраста	Ноябрь
	Образовательная деятельность в дошкольном	Январь

	учреждении в условиях ФГОС ДО	
	Роль сюжетно – ролевой игры в социализации ребенка в обществе	Март

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении

##### Режим дня (на холодный период года)

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение труд)	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъем детей, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.45-19.00

##### Режим дня (на теплый период года)

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка	9.00-12.40
Возвращение с прогулки	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.30
Подъем детей, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.30-19.00

#### 3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

«11.9. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

11.10. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

11.11. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движения во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендованный примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, 2015 год.

#### Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	<b>14</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### Учебный план

Образовательная область	НОД	Подготовительная группа		
Познавательное развитие	Познавательное развитие	2	8	72
	ФЭМП	2	8	72
Речевое развитие	Речевое развитие	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	110
Итого количество НОД в неделю/месяц/год		14	56	504



### Расписание непосредственно – образовательной деятельности

Дни недели	Вид деятельности
Понедельник	Ознакомление с окр. миром ознакомление с природой 9.00 - 9.30 (1) 9.40-10.00 (2) Физическая культура 10.10 – 10.40 Рисование 15.40 – 16.10
Вторник	ФЭМП 9.00 -9.30 (1) 9.40-10.00 (2) Музыка 10.10 – 10.40 Лепка/аппликация 15.40 – 16.10
Среда	Среда Развитие речи 9.00 - 9.30 (1) 9.40-10.00 (2) Физическая культура 10.10 – 10.40 Рисование 15.40 - 16.10
Четверг	ФЭМП 9.00 - 9.30(1) 9.40-10.00 (2) Музыка 10.10 – 10.40 Ознакомление с окр. миром/ ознакомление с природой 15.40 - 16.10
Пятница	Пятница Обучение грамоте 9.00 - 9.30(1) 9.40-10.00 (2) Физическая культура на улице 11.10 – 11.40

**Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов**

Содержание деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Совместная деятельность, индивидуальная работа	Прием детей в группе. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Создание ситуации ожидания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Наблюдения, трудовые поручения, дежурство в уголке природы и в игровых центрах. Индивидуальная работа.				
	Беседы (валеологические), дидактические игры по ознакомлению со окружающим, организация самостоятельной деятельности в уголке ИЗО, психогимнастика	Работа по обогащению сюжетно-ролевой игры дидактические игры по экологии, организации самостоятельной деятельности в книжном уголке, пальчиковая гимнастика	Заучивание и повторение стихотворений, дидактические игры по формированию словаря, организация самостоятельной деятельности в музыкальном уголке, дыхательная гимнастика	Дидактические игры на развитие познавательных процессов, организация самостоятельной деятельности в игровом уголке, артикуляционная гимнастика	Дидактические игры по ФЭМП, организация самостоятельной деятельности в физкультурном уголке, пальчиковая гимнастика
Утренняя гимнастика	«Утро радостных встреч» (групповой сбор детей, приветствие, обучающие и ситуативные беседы, планирование действий на текущий день). Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма				
Завтрак	Подготовка к завтраку, КГН, самообслуживание, поручения (дежурство), завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание, формирование культуры питания, поведения за столом				
Самостоятельная деятельность	Подготовка к занятиям, формирование навыков подготовки рабочего места. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность, игры малой подвижности, коммуникативные игры				
Организованная образовательная деятельность	согласно расписанию организованной образовательной деятельности данной группы, в промежутках между занятиями и во время занятий Проведение физкультурных минуток, оздоровительно-развивающих игр; артикуляционной, дыхательной, зрительной гимнастик; пальчиковый игротренинг/ точечный массаж.				
Прогулка	Подготовка к прогулке, развитие навыков самообслуживания, наблюдение за погодой, за сезонными изменениями в природе, трудом взрослых. Подвижные игры (со стихотворным текстом, формирование пространственных отношений с правилами, на развитие координации движения, народные). Дидактические задания. Трудовые поручения. Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				

Совместная деятельность	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.				
	чтение художественной литературы	чтение художественной литературы	чтение художественной литературы	чтение художественной литературы	чтение художественной литературы
Обед	Формирование навыков культуры поведения во время приема пищи. Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами. Формирование правильной осанки во время еды.				
Сон	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкотерапия, чтение художественной литературы, рассказывание засыпалочек. Работа с документацией				
Оздоровительная гимнастика после сна	Постепенный подъем, оздоровительно-игровой комплекс упражнений после сна.				
Полдник	Формирование культуры питания, поведения за столом				
Совместная деятельность	создать условия для сюжетно-ролевой игры, опытно-экспериментальной деятельности	создать условия для сюжетно-ролевой игры, чтение художественной литературы	создать условия для культурно-досуговой деятельности, ознакомления с искусством	создать условия для строительных игр, игр с конструктором, игры, заучивание стихов, потешек, загадок	Разбор ситуаций по ОБЖ, хозяйственно-бытовой труд
Индивидуальная работа с воспитанниками					
Прогулка	Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
Ужин	Формирование культуры питания, поведения за столом				
Совместная и самостоятельная деятельность	Рассматривание альбомов, иллюстраций, индивидуальная работа по изо, сюжетно-ролевые игры, слушание аудиозаписей	Разбор ситуаций по ОБЖ, ПДД, самостоятельная деятельность в книжном уголке, малоподвижные игры, настольно-печатные игры	Разбор ситуаций по социально-эмоциональному развитию, настольно-печатные игры	Хороводные игры, настольно-печатные игры,	Сюжетно-ролевая игра, рассматривание альбомов, иллюстраций, индивидуальная работа по изо
Индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию					
Вечер. Работа с родителями и документацией. Уход детей домой.					

### Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
1я неделя сентября «День Знаний»	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p> <p>Формирование представлений о профессии учителя и «профессии»ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.</p>	Праздник «День Знаний»
2я-4я неделя сентября «Осень»	<p>Расширение знаний детей об осени.</p> <p>Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Расширение знаний о творческих профессиях.</p>	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
1я-2я неделя октября «Мой город, моя страна, моя планета»	<p>Расширение представлений детей о родном крае.</p> <p>Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.</p> <p>Рассказы детям о том, что Земля -наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	Выставка детского творчества
3я неделя октября-2я неделя ноября	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Сообщение детям элементарных сведений об истории России.</p> <p>Углубление и уточнение представлений о Родине- России.</p> <p>Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p> <p>Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширение представлений о Москве-главном городе, столице России.</p> <p>Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
3я неделя ноября- 4я неделя	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведение.</p> <p>Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при</p>	Праздник Новый год. Выставка детского

<p>декабря «Новый год»</p>	<p>участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	<p>творчества.</p>
<p>1я -4я неделя января «Зима»</p>	<p>Продолжения знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащения знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p>1я -3я неделя февраля «День Защитника Отечества»</p>	<p>Развитие представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, таковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля – день защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>4-я неделя февраля – 1я неделя марта</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной. Рудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.</p>

<p>2я -4я неделя марта «Народная культура и традиции»</p>	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства. Художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>1я -2я неделя апреля «Весна»</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна- красна» День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества</p>
<p>3я неделя апреля – 1я неделя мая «День Победы»</p>	<p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героями Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от блинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы Выставка детского творчества.</p>
<p>2я -4я неделя мая «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник До свидания, детский сад!</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1я неделя июня-3янеделя августа)</p>		

## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

### Культурно – досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», в котором отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности позволяет обеспечить каждому ребенку отдых(пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «День Знаний»</li> <li>• Спортакиада здоровья «Спорт-это сила и здоровья»</li> <li>• Выставка поделок из природного материала и овощей «Чудесные превращения»</li> <li>• Праздник «Осень, осень в гости просим»</li> <li>• Праздник «Мой любимый воспитатель»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «День Знаний»</li> <li>• Родительское собрание</li> <li>• Выставка поделок из природного материала и овощей «Чудесные превращения»</li> <li>• Праздник «Осень, осень в гости просим»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание (общее и по группам)</li> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• Выставка поделок из природного материала и овощей «Чудесные превращения»</li> <li>•</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Святой покров»</li> <li>• Акция «Милым, дорогим, любимым»</li> <li>• Экскурсия к памятнику Г.Титова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Святой покров»</li> <li>• Акция «Милым, дорогим, любимым»</li> <li>• Экскурсия к памятнику Г.Титова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Милым, дорогим, любимым»</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный марафон «Папа, мама, я-спортивная семья»</li> <li>• Праздник «День мамы милой и любимой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный марафон «Папа, мама, я-спортивная семья»</li> <li>• Праздник «День мамы милой и любимой»</li> <li>• Педсовет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный марафон «Папа, мама, я-спортивная семья»</li> <li>• Праздник «День мамы милой и любимой»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс поделок «Новогодние игрушки»</li> <li>• Праздник «Новогодний карнавал»</li> <li>• Конкурс рисунка «Зимушка-зима»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Новогодний карнавал»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс поделок «Новогодние игрушки»</li> <li>• Праздник «Новогодний карнавал»</li> <li>• Конкурс рисунка «Зимушка-зима»</li> </ul>

Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимний спортивный досуг «Мы смелые и умелые»</li> <li>• Развлечение «Веселый хоровод»</li> <li>• Акция «Не жалеете для птиц ни зерна, ни крошек...»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимний спортивный досуг «Мы смелые и умелые»</li> <li>• Развлечение «Веселый хоровод»</li> <li>• Групповые родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимний спортивный досуг «Мы смелые и умелые»</li> <li>• Групповые родительские собрания</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Мы пок что дошколята, а шагаем как солдаты»</li> <li>• Фотовыставка «Мой папа самый лучший»</li> <li>• Развлечение «Зиму провожаем, весну встречаем»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Мы пок что дошколята, а шагаем как солдаты»</li> <li>• Фотовыставка «Мой папа самый лучший»</li> <li>• Развлечение «Зиму провожаем, весну встречаем»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Мы пок что дошколята, а шагаем как солдаты»</li> <li>• Фотовыставка «Мой папа самый лучший»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «Вот так мама-загляденье прямо»</li> <li>• Праздник «Мамочка родная, я тебя люблю»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Мамочка родная, я тебя люблю»</li> <li>• Педсовет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «Вот так мама-загляденье прямо»</li> <li>• Праздник «Мамочка родная, я тебя люблю»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка поделок «Космические приключения»</li> <li>• Спартакиада развлечений «Мы растем сильными и смелыми»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка поделок «Космические приключения»</li> <li>• Спартакиада развлечений «Мы растем сильными и смелыми»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка поделок «Космические приключения»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-экологическая сказка «Как Буратино и Красная шапочка спасли природу»</li> <li>• Экскурсия к Мемориалу Победы «Поклонимся Великим тем годам»</li> <li>• Тематическое занятие «В тот День закончилась война»</li> <li>• Выпускной бал «До свидания детский сад!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-экологическая сказка «Как Буратино и Красная шапочка спасли природу»</li> <li>• Экскурсия к Мемориалу Победы «Поклонимся Великим тем годам»</li> <li>• Тематическое занятие «В тот День закончилась война»</li> <li>• Выпускной бал «До свидания детский сад!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпускной бал «До свидания детский сад!»</li> </ul>



### 3.4. Обеспеченность методическими материалами

Направление развития	Методические материалы
К программе «От рождения до школы»	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-Синтез» 2015
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2016 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2016 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). — М.: -Мозаика-Синтез, 2015 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников (2-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез,2015 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: -Мозаика-Синтез, 2015
Познавательное развитие	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) — О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа (6-7 лет) -М.:Мозаика-Синтез,2015 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. подготовительная группа (6-7 лет)—М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для малышей. подготовительная группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2015
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. подготовительная группа —М.: Мозаика-Синтез, 2015 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. подготовительная группа .- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты дошкольников. подготовительная группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников. подготовительная группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2015
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа (6- 7 лет)—М.: Мозаика-Синтез, 2015 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. подготовительная группа (6-7лет)—М.: Мозаика- Синтез, 2015. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. подготовительная Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3–7 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015

