

Принято:
Педагогическим Советом
протокол №3 от 30.08.2018

Утверждено:

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №84»
№ 69-осн от 30.08.2018



Рабочая программа
дошкольного образования
детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)
группы «Радуга - дуга»
на 2018 – 2019 учебный год

Разработчики:
Саламова Г.В., воспитатель
Дахман М.М., воспитатель

г. Барнаул
2018 год

Содержание Рабочей Программы

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи по освоению Рабочей Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста
- 1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

II Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка среднего возраста
- 2.2. Региональный компонент, реализуемый в группе среднего дошкольного возраста

III Организационный раздел

- 3.1. Проектирование образовательного процесса
 - 3.1.1. Режимы дня
 - 3.1.2. Учебный план
 - 3.1.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности
 - 3.1.4. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)
 - 3.1.5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.
- 3.2. Условия реализации Рабочей Программы
 - 3.2.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы
 - 3.2.2. Методическое обеспечение Рабочей Программы
 - 3.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы
 - 3.2.4. План работы по организации и проведению традиционных событий, праздников, иных мероприятий группы

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является локальным актом МБДОУ №84, разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами ДОУ

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада «Белоснежка»

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и основной образовательной программы МБДОУ №84.

Данная программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса в группе среднего возраста (от 4 до 5 лет).

В этом документе можно проследить особенности организации общего режима группы среднего возраста; систему физкультурно-оздоровительной работы; формы и методы взаимодействия с родительской общественностью, особенности реализации регионального компонента.

Здесь же обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги группы, проектируя воспитательно-образовательный процесс; дана психолого-педагогическая характеристика возраста; сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области; определена процедура проведения педагогической диагностики, необходимая для оценки индивидуального развития ребенка.

Указаны условия реализации рабочей программы, а также представлен план событийных мероприятий группы.

Данная Программа рассчитана на 1 год освоения

1.2. Цели и задачи по освоению Рабочей Программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Основные принципы построения и реализации Рабочей Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Основные направления в развитии детей 4-5 летнего года жизни:

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом

возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры;
- ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ребёнок проявляет способности в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.;
- ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами.
- ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт;
- ребенок знаком с книжной культурой и с детской литературой;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком или с группой детей. При этом согласно статье стандарта (3 пункт 3.2.3) такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в бланк - наблюдения, что позволяет в дальнейшем оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса и развивающего пространства группы.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка среднего дошкольного возраста

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p>	<p><u>Образ Я.</u> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящим и будущим («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первые представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). <u>Семья.</u> Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама,</p>	<p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; пре кашли и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. <u>Самообслуживание.</u> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду,</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе.</u> Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. <u>Безопасность на дорогах.</u> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»,</p>

<p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). <u>Детский сад.</u> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. <u>Родная страна.</u> Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города</p>	<p>с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) <u>Общественно-полезный труд.</u> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке</p>	<p>«остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. <u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(поселка), его достопримечательностях Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>	<p>детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). <u>Труд в природе.</u> Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить</p>	<p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		в отведенное место). <u>Уважение к труду взрослых.</u> Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
<p><u>Первичные представления об объектах</u> окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми,</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем</p>	<p><u>Расширять представления детей о природе.</u> Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у</p>

<p>простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p><u>Сенсорное развитие.</u></p> <p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать</p>	<p>работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>	<p>красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы</p>	<p>нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях,</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p><u>Проектная деятельность.</u></p>		<p>двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).</p> <p>Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p><u>Величина.</u></p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине</p>	<p>необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p><u>Сезонные наблюдения Осень.</u> Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).</p> <p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p><u>Зима.</u> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.</p> <p>Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> <p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p> <p>Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p><u>Дидактические игры.</u></p> <p>Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям, осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>		<p>(длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p> <p><u>Форма.</u> Развивать</p>	<p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p><u>Весна.</u> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p><u>Лето.</u> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учитывать выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учитывать различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учитывать соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве.</u></p> <p>Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево,</p>	<p>и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

		<p>вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p><u>Ориентировка во времени.</u> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

«**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи	Художественная литература
<p><u>Развивающая речевая среда.</u> Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;</p> <p>помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в</p>

сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение

гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в

литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

<p>именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><u>Связная речь.</u> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить,</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p>

<p>предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой.</p>	<p>вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть</p>	<p>другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать</p>	<p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. <u>Слушание</u>. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). <u>Пение</u>. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о</p>	<p>аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. <u>Рисование.</u> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать</p>	<p>постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>	<p>воспитателя). <u>Песенное творчество.</u> Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. <u>Музыкально-ритмические движения.</u> Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение</p>		<p><u>Развитие танцевально-игрового творчества.</u> Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. <u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p> <p>К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p><u>Декоративное рисование.</u></p> <p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета,</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>используемые в росписи.</p> <p><u>Лепка.</u> Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p><u>Аппликация.</u> Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.</p> <p>Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Поощрять проявление активности и творчества</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

«**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.</p> <p>Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной</p>

	<p>игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><u>Подвижные игры.</u> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Региональный компонент, реализуемый в группе среднего дошкольного возраста

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры, знания о культурных традициях национальностей в соответствии с этническим составом данной группы.

Реализация регионального содержания образования осуществляется в нескольких направлениях:

- формирование определенного отношения ребенка к родному краю, о России как о многонациональном государстве, но единой стране;
- знакомство с особенностями народно – прикладного искусства народов России (чеченцы, калмыки, белорусы, азербайджанцы, украинцы, башкиры и др.);
- формирование представлений о разнообразных природно-климатических зонах, о флоре и фауне;
- формирование представлений о быте и труде народа Алтайского края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, интереса к страноведческим знаниям, способствует привлечению детей к участию в праздниках края, народных праздниках.

Задачи реализации национально – регионального компонента:

Физическое развитие

Совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений, воспитывать уверенность в собственных силах; развивать ловкость, смелость, умение помогать друг другу.

Социально-коммуникативное развитие

Расширить знания детей о достопримечательностях края, родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Пополнить и расширить знания детей особенностями разных народных культур. Развивать дружеские чувства к детям народов России.

Познавательное развитие

Познакомить с особенностями разнообразных природно-климатических зон, флоры и фауны. Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда .

Художественно-эстетическое развитие

Продолжать знакомить детей с различными костюмами народов России.

Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, используя разные художественные средства

Познакомить детей с музыкальным творчеством народов его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы Продолжить знакомство с музыкальными народными инструментами. Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр).

Речевое развитие

Учить правильно, воспринимать содержание сказок народов России, сопереживать героям; учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, сопереживать героям; развивать интерес к культуре; учить понимать содержание стихотворений авторов; значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.

Важно у подрастающего поколения заложить базовые знания природного, исторического, духовного и культурного наследия народов, населяющих край. А самое главное воспитывать патриотизм, любовь к родному краю, великой Родине – России.

III Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса

3.1.1. Режимы дня

Основной режим дня

Режимные моменты	Понедельник	Вторник Среда	Четверг	Пятница
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.08	8.00-8.08	8.00-8.08	8.00-8.08
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.08-8.30	8.08-8.30	8.08-8.30	8.08-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
НОД	9.00-9.40 10.30-10.50	9.00-10.20	9.00-9.40	9.00-9.20
Второй завтрак	9.40-9.50	10.20-10.30	9.40-9.50	9.20-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.40	10.30-11.45	9.50-11.40	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.55	11.45-11.55	11.40-11.55	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.40	11.55-12.40	11.55-12.40	12.55-12.40
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00

Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50
НОД, совместная деятельность, досуги	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10–17.00	16.10–17.00	16.10-17.00	16.10–17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00–17.15	17.00–17.15	17.00–17.15	17.00–17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45	17.15-17.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.45-18.45	17.45-18.45	17.45-18.45	17.15-18.45
Итого в неделю	НОД	3 часа 40 минут, 40 – 60 минут в день		
	Самостоятельная деятельность	15 – 20 часов, 3-4 часа в день		
	Режимные моменты	непрерывное бодрствование составляет от 5,5-6 часов в день, общая продолжительность сна составляет 2-2,5 часа, прогулка 2 раза в день, не менее 4-4,5 часов		
	Двигательная активность	не менее 6 часов в день		

Режим дня в тёплый период года

Изменение в этой части режима происходит за счет замещения непосредственно образовательной деятельности увеличением объема физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.08
Подготовка к завтраку, завтрак	8.08-8.30
Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку	8.30-9.00
Совместная деятельность на участке	9.00-9.20
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.05- 16.05
Игры, досуг, наблюдения на участке	16.05 -17.00
Возвращение с прогулки,	17.00–17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Уход домой	17.45-18.45

3.1.2. Учебный план

Виды организованной деятельности	Количество	
Базовая часть		
Физическая культура	3	108
Ознакомление с окружающим миром /с миром природы	1	36
Формирование элементарных математических представлений	1	36
Развитие речи	1	36
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
Количество НОД в неделю/год – базовая часть	10	360

3.1.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Вид деятельности
Понедельник	Физическая культура 9.00 - 9.20 Ознакомление с окр. миром/ ознакомление с природой 9.30 - 9.50 (1) 10.00- 10.20 (2)
Вторник	Музыка 9.00 – 9.20 ФЭМП 9.30 – 9.50 (1) 9.55- 10.15(2)
Среда	Физическая культура 9.00— 9.20 Развитие речи 9.30 – 9.50 (1) 9.55- 10.15(2)
	Музыка

Четверг	9.00- 9.20 Рисование 9.30 – 9.50 (1) 9.55- 10.15(2)
Пятница	Лепка /аппликация 9.00 - 9.20 (1) 9.30 - 9.50 (2) Физическая культура на улице 10.15 – 10.35

3.1.4. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Режим двигательной активности

Формы организации	Режимное время	
Утренняя гимнастика	Перед завтраком	ежедневно, 8 минут
Музыкально-ритмические движения, логоритмические упражнения, музыкальные подвижные игры	1 и 2 половина дня	2 раза в неделю, 20 минут
Физическая культура	1 и 2 половина дня	2 в зале, 1 на воздухе – 3 раза в неделю, 20 минут
Физкультминутки	Во время НОД	ежедневно, 3 минуты
Физкультпаузы	Между НОД	ежедневно, 10 минут
Подвижные игры, физические упражнения и задания	На прогулке	ежедневно, 7-10 минут
Спортивные игры, игры эстафеты	На прогулке	ежедневно, 7-10 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	На прогулке и 2 половина дня	ежедневно, 3 минуты
Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	до и после дневного сна	ежедневно, 5-7 минут
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры –	1 и 2 половина дня	ежедневно не менее двух игр по 7-8

забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы		минут
Игры – хороводы, игровые упражнения, подвижные игры малой подвижности, разминки в группе (как организующий момент)	1 и 2 половина дня	ежедневно, 3 минуты
Самостоятельная двигательная деятельность	1 и 2 половина дня	ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребности детей)
Физкультурный досуг		1 раз в месяц по 20 минут
Спортивный праздник		2 раза в год по 20 минут
Всего в неделю		не менее 6 часов в день

Сон с доступом свежего воздуха	Ежедневно в течение года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно в течение года

3.1.5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Образовательный процесс основывается на комплексно-тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания различных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Месяц	СЕНТЯБРЬ		
Тема	Здравствуй, детский сад!» День знаний	Улицы моего города	Осень
Неделя	I неделя	II неделя	III - IV неделя

	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	<p>Развитие наблюдательности, умения ориентироваться на территории д/с, ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «дорога», «улица», «перекресток».</p> <p>Подводить детей к осознанию правил дорожного движения. Знакомство со знаками дорожного движения, светофором.</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>
<p>Примерное итоговое мероприятие</p>	<p>Развлечение «День знаний»</p>	<p>-Создание макета д/сада, прилегающих улиц, дорожных знаков;</p> <p>-Досуг «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>-Выставка детского творчества «Зеленый огонек».</p>	<p>-Развлечение «Осенний переполох»;</p> <p>-Выставка творчества детей из природного материала;</p> <p>-Творческая выставка рисунков детей;</p> <p>-Создание альбома иллюстраций картин известных художников об осени.</p>

Месяц	ОКТЯБРЬ		
Тема	Детский сад нам так хорошо — лучше сада не найдешь.	Моя семья	Мой поселок, город, страна
Неделя	I неделя	II неделя	III - IV неделя
	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын, внук, брат; мама и папа - дочь и сын бабушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям. Закреплять знание детьми Фамилии, имен, возраста; имен родителей, знакомить с профессиями родителей.	Продолжать закреплять знания детей о названии поселка, города, страны. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках (день народного единства).
Примерное итоговое мероприятие	-Творческая выставка «Мой любимый детский сад»; -Конкурс стихов о детском саде; -Развлечение «День рождение группы».	- Театрализованное представление по литературному произведению.	-Спортивный праздник; -Создание творческого панно «Мой поселок».

Месяц	НОЯБРЬ			
Тема	Игрушки	Овощи и фрукты	Поздняя осень	Мои друзья
Неделя	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

	Учить классифицировать, обобщать, сравнивать, описывать игрушки, проговаривая их название, детали, функции, материал. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда на примере истории игрушки.	Расширять знания детей об овощах и фруктах (местных, экзотических), расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	Развивать наблюдательность, учить описывать природу, называть приметы поздней осени. Формировать элементарные экологические представления.	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
Примерное итоговое мероприятие	-Досуг-дефиле «Моя любимая игрушка»; создание мини-музея «История куклы»; -Развлечение «игрушки мам и пап».	-Творческая выставка «Дары осени»; -Коллективное панно «заготовки на зиму».	-Конкурс стихов об осени; -Концерт «Осенние мелодии»; -Забавы с красками и карандашами; -Развлечение «Осенний сундучок».	Развлечение «Ребята, давайте жить дружно».

Месяц	ДЕКАБРЬ		
Тема	Зима	Профессии	Скоро, скоро Новый год...
Неделя	I неделя	II - III неделя	IV неделя
	Расширять представления детей о зиме.	Знакомить детей с разными профессиями, показать важность	Организовать все виды детской деятельности

	<p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>каждой профессии, учить рассказывать о профессии. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.</p>	<p>(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
<p>Примерное итоговое мероприятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детского творчества. - Праздник «Зима» 	<ul style="list-style-type: none"> - Досуг «Кем быть?» - Создание коллажа «Я расту. Моя будущая профессия». <p>ж/л «Воспитатель» №5, 2013г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодний бал; - Украшение елки в группе игрушками-самоделками; - Поздравительная газета для родителей; - Новогодние подарки для родных.

Месяц	ЯНВАРЬ			
Тема	Знакомство с народной культурой и традициями	Зима	Зимние забавы	Домашние животные
Неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
	<p>Знакомить с народными традициями (колядки, рождество), народным устным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Расширить представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.).</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Формировать у детей потребность в двигательной и познавательной активности (зимние забавы на прогулке - постройка снеговика, снежного городка; катание на санках, лыжах). Экспериментальная деятельность с водой, снегом и т.д.</p>	<p>Расширять представления детей о природе. Знакомить детей с домашними животными, обитателями уголка природы ДОУ; их названиями, детенышами.</p>

Примерное итоговое мероприятие	-Колядки; -Развлечение «В гостях у матрешки»; -Творческая выставка «Народные игрушки».	-Физкультурный досуг «Сюрпризы Деда Мороза»; -Творческая выставка «Узоры матушки-зимы»	-создание альбома «Игры зимой»; -спортивный праздник «Зимние забавы»; -создание гирлянды из цветных льдиною).	-игра драматизация «Утки и волк»; -выставка «Мои домашние любимцы».
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Месяц	ФЕВРАЛЬ		
Тема	Мое здоровье/ Профессия - врач	Военные профессии	Мы выбираем спорт
Неделя	I - II неделя	III неделя	IV неделя
	Продолжать формировать начальные представления о здоровом образе жизни: знакомить с частями тела и органами чувств человека и их назначением (нос - дышит, руки - делают). Дать представление о необходимых человеку веществах и витаминах, о правильном питании («полезные» и «вредные» продукты). Развивать умение заботиться о своем здоровье. Познакомить с профессией врача, медсестры; их деловыми и личностными качествами. Развивать эмоциональное	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Познакомить детей с разными видами спорта. Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой и спорту.

	доброжелательное отношение к ним.		
Примерное итоговое мероприятие	-досуг «Русская каша - сила наша»; -участие в конкурсе газет «Наша семья за здоровье».	-Выставка детского творчества; -Газета «Мой папа-самый, самый...»; -Спортивный досуг.	-Спортивное развлечение «Пять колец»; -Творческая выставка «Мы любим спорт»; -Вечер загадок и стихов о спорте.

Месяц	МАРТ			
Тема	Забота о маме	Из чего же, из чего же, из чего же (стекло, пластмасса)	Дикие животные	Мы на Севере живем
Неделя	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативно-творческой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме,</p>	<p>Развивать познавательную активность детей.</p> <p>Знакомить их со свойствами и качествами предметов.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам и предметам.</p>	<p>Закреплять знания детей о диких животных: их названия, место обитания, особенности, характерные черты.</p>	<p>Формировать представления о растительном и животном мире Крайнего Севера (об олене). Дать изначальные знания о ненцах и их занятиях (оленоводство, охота, рыбалка).</p> <p>Познакомить с традиционным изобразительным искусством народов Севера, подвижными играми.</p>

	бабушке, воспитателям.			
Примерное итоговое мероприятие	-Праздничный концерт «Любимой мамочке»; -Изготовление подарков для мам и бабушек.	-Работа экспериментальной лаборатории; -Ведение дневников наблюдений; -Досуг «Почемучки».	-Создание «пластилиновой сказки»; -Выставка творческих работ; -Создание макета «Лесные обитатели».	-Создание макета чума с нартами и обыгрывание его; -Спортивный досуг «Северные забавы».

Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема	Неделя книги	Весна	Комнатные и травянистые растения	День Победы
Неделя	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного, учить слушать и сопереживать героям произведений.	Расширять представления у детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное	Познакомить с названиями комнатных растений, учить определять характерные особенности цветов, учить ухаживать за ними.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

		отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.		
Примерное итоговое мероприятие	-Драматизация сказки; -Игра-викторина «Мои любимые сказки».	-Развлечение «Весенняя капель»; -Выставка творческих работ.	- Досуг «Цветочная рапсодия»	-Мини-выставка военной техники; -Досуг «Вечер военной песни»; -Спортивный досуг «Мы сильные и ловкие».

Месяц	МАЙ		
Тема	Путешествие в прошлое предметов	Птицы	Наш любимый плотник
Неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Содержание	Развивать ретроспективный взгляд на предметы, окружающие нас («Путешествие в прошлое стула», пуговицы и т.д.)). Закреплять знания о назначении предметов.	Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам (голуби, воробьи, вороны).	Познакомить детей с трудом плотника, его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, его труду.
Примерное итоговое мероприятие	- Создание альбома «История вещей».	-Досуг «Птичья ярмарка»	

3.2. Условия реализации Рабочей Программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Индивидуальный проект
Прилегающая территория	Прогулочные площадки для двигательной активности детей
Помещения детского сада	Зал для музыкальных занятий, физкультурных занятий; Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение (Игровое помещение, спальня, приемная, туалет)	Групповые помещения оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. <u>Приемная:</u> Информационные стенды для родителей Шкафчики раздевальные Полка для поделок Физкультурный уголок Ковровая дорожка Полочка для обуви <u>Туалет</u> Раковины Унитазы Индивидуальные шкафчики для полотенец Мыльницы <u>Игровое помещение</u> Детские столы и стулья Ковер 4 шт. Полки с цветами ДВД Телевизор центр Конструирования/«Светофорик» центр Музыки центр Экологии/Экспериментирования центр ИЗО центр Сюжетной игры центр Театральной деятельности центр Речевой/Книжный центр Социально - патриотический

3.2.2. Методическое обеспечение Рабочей Программы

Выбор программ, технологий, методических пособий осуществляется с учетом реализации программных задач по основным направлениям развития ребенка, ориентируемые на возраст, категорию детей и их индивидуальные особенности развития.

Направление развития	Методические материалы
К программе «От рождения до школы»	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-Синтез» 2015
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2016 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2016 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). — М.: -Мозаика-Синтез, 2015 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников (2-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез,2015 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: -Мозаика-Синтез, 2015
Познавательное развитие	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) — О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа (4- 5 лет) -М.:Мозаика-Синтез,2015 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (4-5 лет)—М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для малышей. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2015
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа —М.: Мозаика-Синтез, 2015 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа .- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты малышей. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2015

	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2015
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (4-5 лет)—М.: Мозаика-Синтез, 2015 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)—М.: Мозаика-Синтез, 2015. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3–7 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015

1.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом следующих принципов: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, содержательность, насыщенность.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- учет возрастных особенностей детей;
- возможность двигательной активности детей;
- возможность для уединения;
- возможность самовыражения;
- эмоциональное благополучие;

Изменения РППС происходит с учетом тематики недели, дня, интересов и возможностей детей, сезонности, тематических мероприятий, дат и событий.

Название уголка	Содержание материала
Уголок дидактических игр «Познавайка»	1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки. 2.Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 3.Фланелеграф, комплект геометрических фигур на «липучках» и схемы к ним. 4.Различные мелкие фигурки и

	<p>нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>5.Блоки Дьенеша.</p> <p>6.Палочки Кюизенера.</p> <p>7.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>8.Счеты напольные.</p> <p>9.Набор кубиков с цифрами.</p> <p>10.Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p>11.Магнитная доска.</p>
Уголок «Маленькие строители»/«Светофорик»	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний пластмассовый конструктор.</p> <p>3.Мелкий деревянный конструктор.</p> <p>4.Конструкторы «Лего».</p> <p>7.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>8. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, подъемный кран, железная дорога, кораблики.</p> <p>9.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p> <p>10.Доска с изображением дорог, пешеходных переходов.</p> <p>11.Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мячи маленькие, большие.</p> <p>3.Канат, веревки.</p> <p>4.Массажный коврик.</p> <p>5.Наклонная и ребристая доска.</p> <p>6.Дуга.</p> <p>7.Маленький мат.</p> <p>7.Кольцеброс.</p> <p>8.Ленточки, платочки, флажки.</p> <p>9.Кегли.</p> <p>10.Эстафетные палочки.</p> <p>11.Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>
Музыкальный уголок	<p>1.Инструменты: металлофон, бубен, колокольчики, гусли, дудочки, саксофон, свистульки, маракасы.</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Пластиковые прозрачные емкости с</p>

	<p>разными наполнителями.</p> <p>4. Карточки с музыкальными инструментами.</p> <p>5. Неваляшки.</p> <p>6. Погремушки.</p> <p>7. Микрофон.</p> <p>8. Музыкальный кубик.</p> <p>9. Шумовые браслеты.</p>
Уголок Природы/ Лаборатория	<p>1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью.</p> <p>2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки и др.</p> <p>3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>4. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, султанчики.</p> <p>5. Лупа, зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>6. Фасолевый бассейн.</p> <p>7. Образцы тканей разных по фактуре.</p> <p>8. Макет аквариум с рыбками.</p> <p>9. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p> <p>10. Картина сезона, части суток.</p> <p>11. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>12. Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами, животными.</p> <p>13. Кукла с разной одеждой.</p> <p>14. Макет дикие животные леса, домашние животные.</p> <p>15. Муляжи овощи и фрукты.</p> <p>16. Дидактические игры.</p> <p>17. Кормушки, скворечник, птицы.</p> <p>18. Детские энциклопедии.</p>
Уголок художественного творчества	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, фломастеры, листы для рисования,</p>

	<p>кисти, непроливайки.</p> <p>2.Раскраски, трафареты, печатки, палитра, журналы для вырезания.</p> <p>3.Цветная и бумага, картон, клей, ножницы.</p> <p>4.Пластилин, стек, доски.</p> <p>5.Салфетки.</p> <p>6.Магнитная доска.</p> <p>7.Схемы рисования.</p> <p>8.Творческие работы детей.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, детская кухня.</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3.Комплект кукольных постельных принадлежностей.</p> <p>4.Гладильная доска, утюг.</p> <p>5.Муляжи продуктов питания.</p> <p>6.Куклы крупные и средние.</p> <p>7.Кукольная коляска.</p> <p>8.Уголок «Парикмахерская».</p> <p>9.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</p> <p>10.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, галстук, жилетка и др.</p> <p>11.Мягкие игрушки (средние и крупные).</p> <p>12.Горшочек, ванночка.</p>
Театральный уголок	<p>1.Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2.Различные виды театра: плоскостной, пальчиковый, теневой, куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи.</p> <p>3.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>4.Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>5.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>

	<p>6. «Сказочные кубики».</p> <p>7. Нетрадиционный театр (театр на прищепках, на ложках, на стаканчиках).</p>
Книжный уголок	<p>1.Магнитная доска.</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья», «Времена года» и др.</p> <p>4.Тематические кубики.</p> <p>5.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания и др.</p> <p>6.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>7.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>8.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, жизненные ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>9.Сюжетные картинки.</p> <p>10.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>11.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
Патриотический уголок	<p>1.Альбомы: «Барнаул», «Мой край», «Мой город», «Животный и растительный мир Алтайского края»</p> <p>2.Альбом, посвященный России, «Народы России».</p> <p>3.Стихотворения о Барнауле, сказки народов России.</p> <p>4.Флаг и герб РФ.</p> <p>5.Аудиозаписи и видеозаписи о России и крайнем севере.</p> <p>6.Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.</p>

3.2.4. План работы по организации и проведению традиционных событий, праздников, иных мероприятий группы

Традиционные мероприятия в группе

1. Ежедневно каждое утро проводится круг, целью которого является научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
2. Среда – день танцев.
3. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
4. «День рождение группы» - праздник проходит один раз в году (ноябрь).
5. Поздравление изменников в течение года.
6. Предоставление на родительских собраниях видео высказывания детей «Все обо всем».