

«Всемирный сотворил человека Едино, но, разделившись на него, разрушил на две половинки (мужчина и женщина). С тех пор, они, такие разные, ищут по свету друг друга, чтобы обрести полноту существования...»
(из восточной легенды)

**Родителям
о
гендерном
воспитании
дошкольников**



Вначале вспомним некоторые стороны этого вопроса.

В современной науке используются два термина: **Пол** - (от латинского «sexus» - разделять, делиться) - первоначально относится ни к чему иному, как к разделению человеческой расы на две группы: женщин и мужчин. Человек является существом либо женского, либо мужского пола.

Гендер - (от лат. «genus» - «род») - социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Актуальность гендерного воспитания огромна, современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку.

Установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей живущих в разных странах мира происходит принятие гендерной роли: в возрасте 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом; в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что «гендер» не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки - женщинами и эта принадлежность к полу не изменяется в зависимости от ситуаций или личных желаний. Физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребенку, так и ребенка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

Когда-то в России полоролевое воспитание детей осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

Опыт народной педагогики так же свидетельствует о том, что даже в младенчестве воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей. Так, например, в колыбельных песнях, пестушках, потешках, играх, присутствует обращение не просто к маленькому ребенку, а к девочкам и мальчикам. В соответствии с тем, кому именно адресована потешка или пестушка, девочке или мальчику, прогнозируется их будущее. Труд девочек в будущем связан с жатвой, приготовлением еды, пошивом одежды, а мальчиков - с охотой и рыбной ловлей, рубкой леса, уходом за домашними животными и т.п.

В современном обществе существует такой вариант воспитания: и девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду - женщины-воспитатели.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и оужествление женщин.



Наблюдая за современными детьми, можно заметить, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Что же можем сделать мы - педагоги и родители, чтобы изменить сложившуюся ситуацию? Прежде всего, следует обратить внимание на механизм гендерного воспитания. Механизмом гендерного воспитания детей дошкольного возраста выступают личностно-ориентированные технологии:

1. Средства:

- Игры
- Народные сказки
- Пословицы
- Колыбельные песни

2. Методы:

- Игры
- познавательно-развивающие этические беседы
- проблемные ситуации
- схемы-действия

3. Формы:

- Игровая деятельность
- Экспериментальная
- проблемно-поисковая

Для того, чтобы предоставить равные возможности в обучении существует

3 типа мотивации:

1. Игровая (стимулирует детей, если в содержание включены способы построения)
2. личная заинтересованность детей в деятельности (предлагая сделать что-то в подарок или для игры)
3. общение детей со взрослыми (будет стимулировать детей в том, случае, если воспитатель сумеет убедить девочку или мальчика, что без их помощи ей не обойтись).

Главными задачами гендерного воспитания являются:

- оказание детям помощи в приобретении игровых умений обогащение их игрового опыта;
- расширение детских представлений о предметах, событиях и явлениях окружающего мира, которые потом могут быть отражены в игре;
- поощрение инициативы детей при развертывании индивидуальных, парных и коллективных игр;
- создание условий для проявления детьми игровой активности в течение дня.

Психологи считают, что формирование гендерной идентичности во многом зависит от отношения родителей к особенностям ребенка. Гендерное воспитание в семье начинается с родителей. Общество, конечно, навязывает свои стереотипы, но следно и безоговорочно следовать им нельзя. Гендерный подход в воспитании никак не предполагает того, что Ваше отношение к сыну и дочери должно отличаться. Не нужно навязывать мальчику любовь к машинам и дистанцироваться от него, полагая, что таким образом Вы научите его самостоятельности. Точно так же не стоит навязывать девочкам любовь к куколкам и покупать в их гардероб бесчисленные розовые платья с рюшами.

Гендерное воспитание детей не требует строгих разделений, однако особенности развития девочек и мальчиков всё же существуют.

