

ПРИНЯТО:
решением Педагогического
совета №2 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №84»
от 27.08.2020 78-осн
С.А. Мигалева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
для второй младшей группы «Ромашки»
(от 3 до 4 лет)
на 2020 – 2021 учебный год**

Разработчики:
Царенко И.В., воспитатель

г. Барнаул
2020 год

| № п/п | Содержание | Ст р. |
|-----------|---|----------|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | |
| 1.1.1.1 | Цели и задачи реализации программы (обязательная часть) | |
| 1.1.1.2 | Цели и задачи реализации программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | |
| 1.2.1 | Планируемые результаты младшая группа (от 3 до 4 лет) | |
| 1.2.2 | Целевые ориентиры | |
| 1.2.3 | Целевые ориентиры образования на этапе завершения второй младшей группы | |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (часть, формируемая участниками образовательного процесса) | |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Общие положения | |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | |
| 2.2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| 2.2.1.1. | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) | |
| 2.2.1.2. | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса) | |
| 2.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| 2.2.2.1. | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) | |
| 2.2.2.2. | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса) | |
| 2.2.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | |
| 2.2.3.1. | Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) | |
| 2.2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| 2.2.4.1. | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) | |
| 2.2.4.2. | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса) | |
| 2.2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | |
| 2.2.5.1. | Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) | |
| 2.2.5.2. | Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса) | |
| 2.2.6. | Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы | |
| 2.2.7. | Особенности образовательной деятельности разных видов и | |

| | | |
|------------|--|--|
| | культурных практик. | |
| 2.2.8. | Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы | |
| 2.2.9. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обязательная часть) | |
| 2.2.10. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательного процесса) | |
| 2.2.11. | Иные характеристики содержания Программы | |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 3.3. | Режим дня | |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | |
| IV | Дополнительный раздел | |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | |
| 4.1.1. | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | |
| 4.1.2. | Используемые Примерные программы | |
| 4.1.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | |
| | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | |
| | Перечень литературных источников | |
| | Приложения | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, согласно образовательной программе МБДОУ «Детский сад №84» общеразвивающего вида, принятой Педагогическим советом (протокол № 2 от 30.05.2019).

Рабочая программа второй младшей группы (далее – Программа) является документом, регламентирующим деятельность детей второй младшей группы, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей от 3 до 4 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития детей второй младшей группы и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1.2. Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации образовательной программы дошкольного образования сформулированы в соответствии: с ФГОС дошкольного образования; Уставом ДООУ; примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится ДООУ. Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1) Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает план деятельности и схему распределения организованной образовательной деятельности.

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

1. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 34-36

1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников второй младшей группы (3 – 4 года)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.
6. Знает характерные особенности времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.
11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
14. Имеет представление о летних изменениях в природе.
15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о театре.

2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.

4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Выделяет общий признак предметов группы.

2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».

3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

6. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.

7. Различает пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева.

8. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.

2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.

4. Называет предметы сходные по назначению

5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

6.Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).

7.Отчетливо произносит слова и короткие фразы.

8.Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

9.Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.

10.Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.

11.Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

12.Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

13.Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».

14.Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.

15.Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.

16.С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.

17.Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

18.Проявляет интерес к книгам.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1.Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

2.Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).

3.Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

4.Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.

5.Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

6.Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

7.Знает, называет и использует детали строительного материала.

8.Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

9. Изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими.

10. Различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).

Музыка (обязательная часть)

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем.

Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.

2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.

3. Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

4. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

5. Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

6. Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

7. Двигается в соответствии с двух частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.

8. Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).

9. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.

10. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками без них.

11. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

12. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.

13. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.

14. Играет на детских музыкальных инструментах.

15. Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.

16. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.

2. Имеет представление о полезной и вредной пище.

3. Имеет представление о здоровом образе жизни.

4. Ходит и бегают свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя

перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.

5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.

7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

9. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

1.2.2. Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.3. Целевые ориентиры образования на этапе завершения второй младшей группы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ребенок на этапе завершения второй младшей группы должен уметь:

Физическое развитие

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге на ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.

Социально-коммуникативное развитие

- Может принимать на себя роль, непродолжительно.
- Взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Способен самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений:

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

Формирование целостной картины мира:

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Речевое развитие

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность:

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Рисование:

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.
- Правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью и красками.

Лепка:

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Аппликация:

- Создает изображения предметов из готовых фигур.

- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- Умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка:

- Узнаёт знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко).
- Поёт, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основных принципов и подходов, используемых при разработке основной образовательной программы адаптированных к условиям дошкольного учреждения.

Воспитательный процесс осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности

со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 65-67, 68-69, 72, 74-75, 78, 82-83.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

2.2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|--|--|---|---|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей | | | |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. | Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------|--|--------------------------------|
| объяснение, напоминание, рассказ. | разговор с детьми. | литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассмотрение иллюстраций, настольно-печатные игры. | запреты, ситуативное обучение. |
|-----------------------------------|--------------------|--|--------------------------------|

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 311.

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 85-87, 88-89, 93-94, 100, 103-104, 110.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

2.2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть):

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Познавательное развитие»

| | | | |
|---|--|---|---|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы работы по познавательному развитию детей | | | |
| -сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация. | - сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 312 -315.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 114, 116-117, 123.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

| | | |
|---|------------------------------------|-------------------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|---|------------------------------------|-------------------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы работы по речевому развитию детей | | | |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:
 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 269-271.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 с. 315-317.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 125-126, 127, 132-133, 143, 146, 152.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

2.2.4.2. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть):

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы работы по художественно-эстетическому развитию детей | | | |
| <p>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).</p> <p>Экспериментирование</p> <p>е.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Выставки работ репродукций произведений живописи.</p> <p>Проектная</p> | <p>Наблюдение.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Конструирование из песка, природного материала.</p> <p>Лепка, рисование.</p> <p>Использование пения:</p> <p>-на музыкальных занятиях;</p> <p>-во время прогулки в теплую погоду;</p> <p>-в сюжетно-</p> | <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Экспериментирование</p> <p>е.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> | <p>Создание Соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Прогулки.</p> <p>Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. | ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | | |
|--|---|--|--|

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 317-318

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 154-155, 155-156, 159-160.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Физкультурно-оздоровительная работа (обязательная часть) представлена:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 296-298.

2.2.5.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлены: Физкультурно – оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ (Приложение 3)

Режим двигательной активности (Приложение 4)

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|--|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы работы по физическому развитию детей | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения) | Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна | Подражательные движения Игровые упражнения | Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение. |

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 319.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 296-298.

2.2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (ФГОС ДО п.2.7.)

В соответствии с ФГОС ДО Программа ДОУ направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При реализации образовательной программы педагог применяет следующие вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания дошкольного образования:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Региональный компонент (культурная практика) представлен в п.1.1.3. данной Программы.

Организационные особенности.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание РППС в группах ДООУ для организации различных видов детской деятельности.

«Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО).

Виды деятельности:

- 1.Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
- 2.Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- 3.Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- 4.Восприятие художественной литературы и фольклора.
- 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- 6.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- 7.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- 8.Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- 9.Двигательная (овладение основными движениями).

Особенности образовательной деятельности

| Деятельность | Виды образовательной деятельности | Формы, методы, средства организации видов деятельности |
|--|---|---|
| 1.Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) | Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; | Режимные моменты Прогулка НОД РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования) Проект |

| | | |
|--|---|--|
| <p>позиции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные. | |
| <p>2.Познавательная исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p> | <p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное). | <p>Прогулка НОД РППС (центр природы, центр экспериментирования) Проект</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>3. Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p> | <p>Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно – личностная. Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая; - внеситуативно – деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> | <p>НОД Режимные моменты Игра</p> |
| <p>4. Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p> | <p>Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p> | <p>Утренняя гимнастика НОД Прогулка Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития)</p> |
| <p>5. Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать.</p> | <p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.</p> | <p>Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты</p> |
| <p>6. Изобразительная деятельность – форма активности</p> | <p>Рисование, лепка, аппликация.</p> | <p>НОД Выставки, конкурсы детских</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p> | | <p>рисунков. Режимные моменты РППС (центр художественно-эстетического развития)</p> |
| <p>7.Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p> | <p>Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги.</p> | <p>НОД В режимных моментах РППС (центр конструирования)</p> |
| <p>8.Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p> | <p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах.</p> | <p>НОД В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)</p> |
| <p>9.Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает</p> | <p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.</p> | <p>НОД В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| эффект личного присутствия, личного участия в событиях. | | |
|---|--|--|

2.2.8. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они в образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и

увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

| 3-4 года | |
|--|---|
| Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. - Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. - В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. |

2.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 171-178.

2.2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который

оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОО, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции ДОО, права и обязанности семьи.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОО строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

В ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОО;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях ДОО;
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
5. обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Формы взаимодействия с семьями дошкольников

| |
|--|
| Информационно-аналитические формы |
|--|

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

| | |
|----------------------|--|
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |

Познавательные формы

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

| | |
|--|---|
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| Общие родительские собрания | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |

Досуговые формы

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

| | |
|------------------------------|---|
| Праздники, утренники, | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
|------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| мероприятия (концерты, соревнования) | |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |
| Письменные формы | |
| Еженедельные записки | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МБДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию |
| Наглядно-информационные формы | |
| Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

2.2.11. Иные характеристики содержания Программы. Взаимодействие детского сада с социумом.

Данное направление работы относится к вариативной части Программы. Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг. При этом задействованы два направления: использование возможностей педагогического коллектива и взаимодействие детского сада с различными социальными институтами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его

социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Коллектив ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работа в таких условиях дает возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОО с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение №5.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой и медицинским университетом. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада. Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Взаимодействие детского сада и МОУ СОШ №53 носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы. На основании изученных материалов по адаптации педагога, медицинские работники и психологи составляют планы индивидуальной работы по обеспечению эмоционального благополучия, легкой адаптации к обучению в школе каждого воспитанника-ученика.

Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, медицинские работники и педагоги-психологи. На них рассматриваются проблемы развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, серьезное внимание уделяется таким направлениям работы, как готовность руки дошкольника к обучению письму, подготовки дошкольников к обучению грамоте, готовность их к обучению чтению.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В ДОУ разработана система организации совместной деятельности с социальными институтами, которая включает:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.

Взаимодействие взрослых с детьми

В связи с введением ФГОС ДО меняются подходы к организации непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) в ДОУ. Ведущим видом деятельности в НОД становится совместная деятельность взрослого с ребенком, в которой педагог становится партнером.

Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности, под которыми подразумеваются такие факторы как сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей. Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений.

Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах НОД

| Этапы НОД | Характеристика действий |
|---------------------------------|---|
| 1. Начальный этап действия | <p>Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...»).</p> <p>Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.</p> |
| 2. В ходе процесса деятельности | <p>Воспитатель задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем. |
| 3. Заключительный этап деятельности. | Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности. |

Существенными характеристиками организации непосредственно образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

1. включенность взрослого в деятельность «на равных» с детьми;
 2. добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
 3. свободное общение и перемещение детей во время НОД (при соответствующей организации пространства и соответствующих видов деятельности);
- Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:
- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);
 - рабочее пространство, где организована совместная работа;
 - отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В групповом помещении находится игровая комната, спальня, приемная, туалетная комната. Группа обеспечена в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца), твердым инвентарем (мебелью, посудой). Помещения группы оборудованы и эстетично оформлено, соответствуют требованиям СанПин.

В группе есть игровые уголки (микроцентры); игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; оборудование для детского экспериментирования; наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности; плоскостные ориентиры и пособия.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ и технологий

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №84» общеразвивающего вида

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, .Васильева. –М., «Мозаика-Синтез» 2017 г.

Программно-методическое обеспечение

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика – синтез, 2017
- О.В Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2017
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2017
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2017
- О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Л.В. Абрамова « Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2017
- К.Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников.» - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» — М.: Мозаика-Синтез, 2014.**

3.3. Режим дня

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

Режим дня ДОУ составлен на теплый и холодный период (Приложение 1).

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста

(3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 мин.,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сложившиеся традиции МБДОУ

Данный раздел посвящен особенностям традиционных событий, праздникам, мероприятиям ДОУ. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы,

перечень событий, праздников и мероприятий прописан в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» стр. 267.

Сложившиеся традиции, праздники, мероприятия.
Культурно-досуговая деятельность
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Праздники и традиции ДОУ

| Форма | Мероприятия | Сроки |
|---|---|----------|
| Развлечение | День знаний | Сентябрь |
| Спартакиада здоровья. | «Спорт — это сила и здоровье» | Сентябрь |
| Выставка поделок | «Осенние фантазии» | Сентябрь |
| Праздник | «Осень в гости к нам пришла» | Сентябрь |
| Праздник, посвященный Дню воспитателя | «Мой любимый воспитатель» | Сентябрь |
| Развлечение | «Святой покров» | Октябрь |
| Акция (ко Дню пожилого человека) | «Милым, дорогим, любимым» | Октябрь |
| Спортивный марафон | «Папа, мама, я — спортивная семья» | Ноябрь |
| Выставка поделок | «Новогодние приключения» | Декабрь |
| Новогодние утренники | «Новогодняя сказка» /мл.возр/ | Декабрь |
| Конкурс рисунка | «Зимушка – зима» | Январь |
| Развлечение | «Веселый хоровод» (колядки) | Январь |
| Спортивный досуг | «Мы смелые и умелые» | Январь |
| Акция | «Спасем Ёлочку» | Декабрь |
| | «Столовая для птиц» | Январь |
| Праздник | «Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты» | Февраль |

| | | |
|--------------------------------------|--|---------|
| Выставка стенгазет | «Папа - гордость моя!» | Февраль |
| Развлечение | «Зиму провожаем, весну встречаем» | Февраль |
| Выставка стенгазет | «Мама, мамочка, мамуля» | Март |
| Праздник | «Мамочка родная, я тебя люблю» | Март |
| Спартакиада развлечений | «Мы растем сильными и смелыми» | Март |
| Выставка поделок | «Космические просторы вселенной» | Апрель |
| Музыкально — экологическая сказка | «Как Буратино и Красная шапочка спасали природу» | Апрель |

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда групповой комнаты ДОУ

| | |
|--------------------------------|---|
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | |
| Центр познавательного | Дидактические игры; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; лото, домино в |

| | |
|---|---|
| развития | картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании; макет проезжей части; макет светофора; матрешки трех-четырёхместные; пирамидки; шнуровки; материалы для развития мелкой моторики рук; наборы кубиков; «чудесный мешочек»; наглядно-дидактические пособия (серия «Мир в картинках»); фланелеграф; счетные палочки. |
| Центр воды и песка | Емкости для экспериментирования с водой разной формы; формочки и др.; игрушки мелких и средних размеров. Набор для экспериментирования с песком: кинетический песок; формочки разных форм; емкости разного размера; предметы-орудия (совочки, ведерки и др.). Леечки, кулечки; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания. |
| Центр экспериментирования | Камни, земля, глина, снег (зимой); емкости для измерения; стол с клеенкой; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох) бумага, фольга. |
| Центр природы | Дидактическая кукла с набором по временам года; коллекции семян, гербарий и др.), игротка экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; картинки-пейзажи с изображением всех времен года; комнатные растения; игрушки-животные; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; оборудование по уходу за комнатными растениями; иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением сезонных состояний растений; иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за растениями; кормушки и корм для птиц; серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные»; дидактические игры природоведческой тематики. |
| Центр конструирования | конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; строительный материал: настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины; светофор, гараж |
| Центр социально-коммуникативного развития | Иллюстрации изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одеваю, ласкают); где проявляется забота родителей о детях; сюжетные картинки, изображающие труд людей по профессиям; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; «Набор мастера» (для мальчиков), «Парикмахерская» (для девочек), пособия по валеологии. |
| Центр физического развития | Дорожки массажные для профилактики плоскостопия; шнур длинный; мешочки с песком; палка гимнастическая; шнур короткий, плетеный; корзина для метания мячей, мяч резиновый, мяч-шар надувной; обруч цветной, шарик пластмассовый. Атрибуты к подвижным играм, кольцебросы, мишени, кегли, флажки, гимнастическая скамейка. |
| Центр игры | Игрушки изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40-50 см); куклы, русские народные игрушки; игрушки-двигатели |

| | |
|--|---|
| | (коляски, тележки, машинки). Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, кухня, парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская. |
| Центр театра | Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; фланелеграф; аксессуары сказочных персонажей. |
| Центр музыки | Игрушки - музыкальные инструменты; музыкальные игрушки: неваляшки, муз.молоточки, шумелки, стучалки; альбомы с изображением музыкальных инструментов; магнитофон, аудиозаписи музыкальные дидактические игры; неозвученные музыкальные инструменты; народные игрушки; игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией. |
| Центр книги | Детские книги с учетом возраста детей; игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; альбомы по темам: времена года, семья, животные, птицы; сюжетные картинки разнообразной тематики; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета. |
| Центр художественно-эстетического развития | Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; восковые, цветные мелки; пластилин; фартуки; салфетки; трафареты; мольберт или доска для рисования; альбомы для раскрашивания. |

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа дошкольного образования второй младшей группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и образовательной программой МБДОУ

«Детский сад №84» принятой Педагогическим Советом (№ 2 от 30.05.2019г.)

Программа имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 2 - 3 лет, целевые ориентиры освоения программы.

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей от 2 до 3 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности: в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

4.1.2. Используемые примерные программы

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №84» в обязательной ее части используется основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях ДОУ;
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;

5. обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Формы взаимодействия с семьей:

1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги.
2. Обратная связь с родителями (на сайте ДООУ).
3. Участие в мероприятиях по благоустройству территории.
4. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.
5. Участие в коллегиальных органах управления ДООУ.
6. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи).
7. Информация на сайте ДООУ.
8. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы.
9. Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках.
10. Родительские собрания.
11. Дни открытых дверей.
12. Дни здоровья.
13. Недели творчества.
14. Совместные праздники, развлечения.
15. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.
16. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень литературных источников

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

**Режим дня
Холодный период.**

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.30 |
| Свободная деятельность, игры | 8.30-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.40-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.35-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-16.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 16.40-16.50 |
| Чтение художественной литературы | 16.50-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 17.30-18.40 |
| Игры, уход детей домой | 18.40-19.00 |

Теплый период.

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------|
| Утренний прием на прогулке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-9.00 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка (совместная образовательная деятельность художественно эстетического цикла, развивающие образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экспериментирование, общение по интересам) | 15.35-16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 16.50-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 17.40-18.40 |
| Игры, уход детей домой | 18.40-19.00 |

Режим двигательной активности ДОУ

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
|--|---|--|
| | | 3–4 года |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 15 |
| | б) на улице | 1 раз в неделю 15 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 10 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 |
| | в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 |
| | б) физкультурный праздник | 2 раза в год 20-25 |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности по программе
дошкольного образования в неделю
МБДОУ «Детский сад №84»**

| Образовательная область | ООД | Объем образовательной нагрузки |
|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| | | 2 мл. группа |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие | 1 |
| | ФЭМП | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 |
| | Лепка | 1 |
| | Аппликация | (чередуется) |
| | Музыкальное воспитание | 2 |
| | | |

Перспективное планирование по Образовательным областям.

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Младшая группа -М,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -64с.

| Дата | Тема занятия | Программные задачи | Номер стр. |
|----------|--|---|------------|
| Сентябрь | Занятие 1 Шар и кубик | • Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. | 11 |
| | Занятие 2 Величина предметов | • Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> . | 12 |
| Октябрь | Занятие 1 Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало» | • Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> . | 12 |
| | Занятие 2 Понятия «много», «один», «ни одного». | • Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> . | 13 |
| | Занятие 3 Понятия «много», «один», «ни одного». Круг. | • Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | 14 |

| | | | |
|--------|---|---|----|
| | <p>Занятие 4 Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>. | 15 |
| Ноябрь | <p>Занятие 1 Длина предметов. Понятия: <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. | 16 |
| | <p>Занятие 2 Сравнение предметов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i>. | 17 |

•

| | | | |
|---------|--|--|----|
| | <p>Занятие 3</p> <p>Понятия: один, много. Квадрат</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | 18 |
| | <p>Занятие 4</p> <p>Понятия: один, много. Квадрат и круг</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | 19 |
| Декабрь | <p>Занятие 1</p> <p>Сравнение двух предметов по длине.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i>. • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | 19 |
| | <p>Занятие 2</p> <p>Сравнение двух предметов по длине.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i>. | 20 |

| | | | |
|--------|---|--|----|
| | Занятие 3 Сравнение предметов способами наложения | <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | |
| | Занятие 4 Сравнение групп предметов способами наложения | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько - сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i>. | 22 |
| Январь | Занятие 1 Сравнение двух предметов. Понятия: <i>широкий - узкий, шире - уже</i> . | <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже</i>. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>. | 23 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | <p>Занятие 2 Сравнение двух предметов по ширине.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже</i>. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | 24 |
| | <p>Занятие 3 Треугольник</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>. | 26 |
| | <p>Занятие 4 Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>. • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | 27 |

| | | | |
|---------|--|---|----|
| Февраль | Занятие 1 Сравнение двух равных групп предметов | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху - внизу</i>. | 28 |
| | Занятие 2 Сравнение предметов по высоте | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий - низкий, выше - ниже</i>. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>. | 29 |
| | | • | |

| | | | |
|------|---|---|----|
| | <p>Занятие 3 Сравнение предметов по высоте</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий, выше - ниже</i>. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько - сколько</i>. | 30 |
| | <p>Занятие 4 Сравнение двух неравных групп предметов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше - меньше, столько - сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий, выше - ниже</i>. | 31 |
| Март | <p>Занятие 1 Сравнение двух неравных групп предметов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше - меньше, столько - сколько, поровну</i>. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | 33 |
| | <p>Занятие 2 Сравнение двух равных и неравных групп предметов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько - сколько, больше - меньше</i>. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | 34 |

| | | | |
|--------|--|--|----|
| | Занятие 3 Части суток: день, ночь | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько - сколько, больше - меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. | 35 |
| | Занятие 4 Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине | <ul style="list-style-type: none"> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). | 36 |
| Апрель | Занятие 1 Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу | <ul style="list-style-type: none"> Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | 37 |
| | Занятие 2 Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу | <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади</i>, <i>слева</i> - <i>справа</i> | 38 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> | |

| | | | |
|-----|--|---|----|
| | <p>Занятие 3 Пространственные направления впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа</p> | <ul style="list-style-type: none"> • . Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа</i>. <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> | 39 |
| | <p>. Занятие 4 Части суток: утро, вечер.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>. | 40 |
| Май | <p>Занятие 1 Сравнение двух предметов по величине.</p> <p>Занятие 2 Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> | <p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | 41 |

| | | | |
|--|--|--|----|
| | | | 42 |
|--|--|--|----|

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду». Младшая группа.

-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -96с.: цв.вкл

| Дата | Тема занятия | Программные задачи | Номер страницы |
|------|---|--|----------------|
| | Сентябрь Занятие 1 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих- я С. Черного «Приставалка» | • Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). | 28 |
| | Занятие 2 Чтение сказки « Кот, петух, лиса» | • Познакомить детей со сказкой « Кот, петух, лиса». | 31 |
| | Занятие 3 Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра « Не ошибись». | • Упражнять детей в правильном произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова. | 32 |
| | Занятие 4 Звуковая культура речи: звук у. | • Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью. | 33 |
| | Октябрь Занятие 1 Дидактическая игра « Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. | • Упражнять в согласовывании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | 36 |

| | | |
|---|---|----|
| Занятие 2 Чтение сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». | • Познакомить со сказкой « Колобок», Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | 38 |
| Занятие 3 Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке « Колобок». | • Приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение о. | 39 |
| Занятие 4 Чтение стихотворения А. Блока « Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева « Осень наступила». | • Помочь детям запомнить стихотворения А. Плещеева « Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока « Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в осеннюю пору. | 40 |
| Ноябрь Занятие 1 Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение « Что из чего?» | • Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.. | 41 |
| Занятие 2 Звуковая культура речи: звук и. | • Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и. | 42 |

| | | |
|--|---|----|
| Занятие 3 Рассматривание сюжетных картинок. | • Учить детей рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. | 43 |
| Занятие 4 Чтение стихотворения из цикла С. Маршака « Детки в клетке». | • Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака. | 46 |
| Декабрь Занятие 1 Чтение сказки « | • Познакомить детей со сказкой « Снегурушка и лиса». | 50 |

| | | | |
|---------|---|---|----|
| | Снегурушка и лиса». | | |
| | Занятие 2 Повторение сказки» Снегурушка и лиса». Дидактическая игры « Эхо», « Чудесный мешочек». | • Помочь детям вспомнить сказку» Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра « Чудесный мешочек». | 51 |
| | Занятие 3 Чтение рассказа Л. Воронковой « Снег идет», стихотворение А. Босева « Трое». | • Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой « Снег идет». Помочь детям запомнить стихотворение А. Босева « Трое». | 52 |
| | Занятие 4 Игра - инсценировка « У матрешки - новоселье». | • Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. | 53 |
| Январь | Занятие 1 Чтение сказки « Гуси - лебеди» | • Познакомить детей со сказкой «Гуси - лебеди». | 54 |
| | Занятие 2 Рассматривание иллюстраций к сказке « Гуси- лебеди и сюжетных картинок». | • Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, высказывать предположения. | 55 |
| | Занятие 3 Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дид. упражнение « Вставь словечко». | • Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи. Продолжать учить составлять слова по аналогии и. | 57 |
| | Занятие 4 Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра « Ярмарка». | • Упражнять в отчетливом произношении звуков п, пь. С помощью игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. | 58 |
| Февраль | Занятие 1 Чтение сказки « Лиса и заяц». | • Познакомить детей со сказкой « Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения. | 59 |
| | Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки б, бь. | • Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь. | 60 |

| | | | |
|--------|--|---|----|
| | Занятие 3 Заучивание стихотворения В. Берестова « Петушки распетушились». | • Помочь детям запомнить стихотворения В. Берестова « Петушки распетушились». | 62 |
| | Занятие 4 Беседа на тему « Что такое хорошо, что такое плохо». | • Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь. | 63 |
| Март | Занятие 1 Чтение стихотворения И. Косякова « Все она». Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому, что » | • Познакомить детей со стихотворением И. Косякова « Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей. | 64 |
| | Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки т, п, к. | • Закреплять произношение звука т в словах фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к. | 66 |
| | Занятие 3 Чтение сказки « У страха глаза велики» | • Познакомить со сказкой « У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки | 68 |
| | | | |
| | Занятие 4 Рассматривание сюжетных картинок. Дидактические упражнения на звукопроизношения « Что изменилось». | • Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. | 69 |
| Апрель | Занятие 1 Чтение стихотворения А. Плещеева « Весна». Дидактическое упражнение « Когда это бывает». | • Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева « Весна». Учить называть времена года. | 71 |
| | Занятие 2 Звуковая культура речи: звук ф. | • Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. | 72 |

| | | | |
|--------------------------|---|--|----|
| | <p>Занятие 3 Чтение и драматизация русской народной песенки « Курочка - Рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с русской народной песенкой « Курочка - Рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | 73 |
| | <p>Занятие 4 Звуковая культура речи: звук с.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. | 75 |
| <p>Май Занятие 1</p> | <p>Чтение русской народной сказки « Бычок -черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.</p> | <ul style="list-style-type: none"> *Познакомить с русской народной сказкой «Бычок - черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | 76 |
| | <p>Занятие 2 Звуковая культура речи: звук з.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в четком произношении звука з. | 77 |
| | <p>Занятие 3 Повторения стихотворений. Заучивания стихотворения И. Белоусова « Весенняя гостья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение. | 79 |
| | <p>Занятие 4 Звуковая культура речи: звук ц.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. | 80 |

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С. Комарова

«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл.

«Лепка».

| Дата | Тема занятия | Программные задачи | Номер страницы. |
|------|--|---|-----------------|
| | Сентябрь «Знакомство с пластилином» | Познакомить с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности. | ст. 46 |
| | «Палочки» | Учить детей отщипывать небольшое количество глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. | ст. 47 |
| | «Разные цветные мелки» | Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. | ст. 48 |
| | «Бублики» | Учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). | ст.51 |
| | Октябрь «Колобок» | Обучать детей новому действию с пластилином - скатыванию кругообразными движениями | ст. 55. |
| | «Подарок любимому котенку» | Учить использовать ранее приобретенные навыки. | ст. 57. |
| | «Лепка по замыслу» | Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. | ст. 58 |
| | Ноябрь «Крендельки» | Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать колбаску. | ст.61 |
| | «Пряники» | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. | ст. 63 |
| | «Лепка по замыслу» | Закреплять ранее полученные навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы | ст. 64 |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | «Печенье» | Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. | ст.66. |
| | Декабрь «Лепешки большие и маленькие» | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. | ст. 67. |
| | «Погремушка» | Учить детей лепить, состоящий из двух частей: шарики и палочки. | ст. 68. |
| | «Башенка» | Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями. | ст. 71. |
| | «Лепка по замыслу». | Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. | ст.72. |
| | Январь «Мандарины и апельсины». | Закреплять умение детей лепить предметы округлой формы, раскатывать глину круговыми движениями между ладонями. | ст.74. |
| | «Вкусные гостинцы на день рожденья Мишки» | Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. | ст.77. |
| | «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне». | Учить создавать в лепке образ куклы, Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика и круглой формы. | ст.78 |
| | «Слепи свою любимую игрушку». | Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей. | ст.79. |
| | Февраль « Большие и маленькие птицы на кормушке». | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста | ст. 84 |
| | «Самолеты стоят на аэродроме». | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. | ст.82. |

| | | |
|---|---|--------|
| Март «Неваляшка». | Учить детей лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. | ст.87 |
| «Маленькая Маша». | Учить детей лепить маленькую куколку: шубку - толстый столбик, головка - шар, руки - палочки. | ст.88 |
| « Угощение для кукол, мишек, зайчиков». | « Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. | ст.89 |
| « Мишка - неваляшка». | Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. | ст.92 |
| Апрель « Зайчик». | Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями. | ст.92 |
| « Красивая птичка». | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием проципывания кончиками пальцев. | ст.94 |
| «Миски трех медведей». | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. | ст.96 |
| «Цыплята гуляют». | Учить изображать детали приемом проципывания. Включать детей в создание коллективной композиции. | ст.99 |
| Май «Угощение для кукол». | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изображать в лепке. | ст.101 |
| « Утенок». | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. | ст.102 |
| «Вылепи какое хочешь животное» | Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). | ст.104 |

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»:
 Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с.: цв.вкл.

«Аппликация».

| Дата | Тема занятия | Программные задачи | Номер страницы. |
|------|--|--|-----------------|
| | Сентябрь «Большие и маленькие мячи». | Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения. | ст. 47. |
| | «Шарики катятся по дорожке». | Учить выполнять аппликацию из готовых деталей. | ст. 51. |
| | Октябрь «Большие и маленькие яблочки на тарелке». | Воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа. | ст. 54. |
| | «Ягоды и яблоки на блюдечке». | Закреплять знания детей о форме предмета. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном использовании клея. | ст.57 |
| | Ноябрь «Огоньки в домиках». | Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету. | ст. 60. |
| | «Шарики и кубики». | Воспитывать желание заниматься творчеством. | ст. 62. |
| | Декабрь «Пирамидка» | Учить передавать в аппликации образ игрушки. | ст. 69. |
| | « Наклей какую хочешь игрушку». | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. | ст.72 |
| | Январь «Красивая салфетка» | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке. | ст. 76. |
| | «Снеговик» | Учить составлять изображение из частей. | ст. 78. |
| | Февраль «Узор на круге». | Учить располагать узор по краю круга. | ст. 81. |
| | «Цветы в подарок» | Закреплять умение изображать предмет, располагая лепестки вокруг середины | ст. 85. |
| | Март «Флажки» | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящей из двух частей. | ст.85. |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|----------|
| | «Салфетка» | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке. | ст. 90. |
| | Апрель «Скворечник» | Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей. | ст. 93. |
| | Май «Скоро праздник придет». | Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм. | ст. 100. |
| | «Цыплята на лугу» | Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. | ст. 103. |
| | «Домик». | Закреплять знания о форме и величине. | ст. 104. |

«Рисование»

| Дата | Тема, источник | Цели и задачи | Номер страниц |
|------|--|--|---------------|
| | Сентябрь «Знакомство с карандашами и бумагой» | Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет. | ст. 45. |
| | «Дождь идет». | Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя. | ст. 46. |
| | «Привяжем цветные ниточки к шарикам» | Учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии. | ст. 48. |
| | «Красивые лесенки» | Познакомить с красками и кистью. Учить рисовать кистью прямые линии. | ст. 49. |
| | Октябрь «Разноцветный ковер из листьев» | Учить рисовать листья способом примакивания. | ст. 52. |
| | «Цветные клубочки» | Учить рисовать предметы округлой формы. | ст. 53. |
| | «Разноцветные мыльные пузыри» | Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке. | ст. 55. |
| | «Рисование по замыслу» | Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования, тему. | ст. 59. |
| | «Красивые воздушные шары» | Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью. | ст. 60. |
| | «Разноцветные обручи» | Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании. | ст. 61. |

| | | |
|--|---|---------|
| «Нарисуй что-то круглое» | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать самостоятельность, творчество. | ст. 63. |
| «Нарисуй, что хочешь красивое» | Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять детей в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | ст. 65. |
| Декабрь «Снежные комочки» | Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской. | ст. 66. |
| «Деревья на нашем участке» | Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш. | ст. 68. |
| «Знакомство с дымковской игрушкой» | Познакомить с дымковской игрушкой; Учить рисовать точки и линии. | ст. 71. |
| «Елочка» | Продолжать учить правильно располагать рисунок на бумаге, рисовать дерево (елку). | Ст. 70 |
| Январь «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы. | Ст.73 |
| «У красим рукавичку - домик» | Учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета. | Ст. 74 |
| «У красим дымковскую уточку» | Учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков) | Ст. 75 |
| «Рисование по замыслу» | Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши) | Ст. 77 |
| Февраль «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. | Ст.79 |
| «Светит солнышко» | Учить передавать образ яркого солнышка цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа. | Ст. 81 |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| | «Самолеты летят» | Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии. | Ст.82. |
| | «Деревья в снегу» | Учить рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев. | Ст.83 |
| | Март «Яркие флажки» | Учить цветовым пятном передавать характер образа. | Ст.86 |
| | «Нарисуйте, кто что хочет красивое» | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. | Ст. 89 |
| | « Книжки - малышки». | Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет. | Ст.90 |
| | « Нарисуй что то прямоугольной формы. | Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа. | Ст.91 |
| | Апрель «Разноцветные платочки сушатся» | Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении. | Ст.93 |
| | «Скворечник». | Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении. | Ст.95 |
| | «Красивый коврик». | Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины. | Ст. 95 |
| | «Красивая тележка». | Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали. | Ст.97 |
| | «Рисование по замыслу» | Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет. | Ст.98. |
| | Май «Картинка о празднике». | Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок. | Ст.100 |
| | «Одуванчики в траве». | Учить передавать изменения образа, рисовать стебель и цветок. | ст. 101 |
| | «Рисование по замыслу» | Учить детей задумывать содержание рисунка. | Ст. 102. |
| | «Платочек». | Упражнять детей в рисовании предметов прямоугольной формы. | Ст. 103 |

Перспективное планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. -80с.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» :
Младшая группа
–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64с.

| Дата | Стр. Тема | Программные задачи |
|----------|--|---|
| Сентябрь | №1 стр.19 Тема «Транспорт» (Предметное окружение)1 | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т. д.) |
| | №2 стр.20 «Мебель» (Предметное окружение) | Учить детей определять и различать виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели, группировать предметы по признакам. |
| | №3 стр. 21 Тема «Мама, папа, я - семья» (Явления окружающей жизни) | Формировать первоначальные представления о семье, воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. |
| | №1 стр. 25 Тема «Овощи с огорода» (Ознакомление с природой) | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке р. н. с. «Репка» |
| Октябрь | №4 стр. 23 Тема «Одежда» (Предметное окружение) | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды. |
| | №5 стр.24 Тема «Чудесный мешочек» (Предметное окружение) | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. |
| | №6 стр.25 Тема «Кто в домике живет?» (Явления окружающей жизни) | Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. |
| | №2 стр.26 Тема «Меняем воду в аквариуме» (Ознакомление с природой) | Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. |

| | | |
|----------------|---|--|
| Ноябрь | №7 стр.26 Тема «Помогите Незнайке» (Предметное окружение) | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. |
| | № 8 стр. 27 Тема «Теремок» (Предметное окружение) | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности |
| | №9 стр. 28 Тема «Варвара краса длинная коса» (Явления окружающей жизни) | Знакомить детей с трудом мамы, формировать уважение мамы. |
| | №3 стр.29 Тема «В гостях у бабушки» (Ознакомление с природой) | Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать заботливое отношение к домашним животным. |
| Декабрь | №10 стр. 29 Тема «Найди предметы рукотворного мира» (Предметное окружение) | Побуждать детей определять различать и описывать предметы природного мира и рукотворного |
| | №11 стр.30 Тема «Хорошо у нас в детском саду» (Явления окружающей жизни) | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях ДООУ. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДООУ. |
| | №12 стр. 32 Тема «Наш зайчонок заболел» (Явления окружающей жизни) | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к маме. |
| | № 4 стр.32 Тема «Подкормим птиц зимой» (Ознакомление с природой) | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. |
| Январь | №13 стр.34 Тема «Деревянный брусочек» (Предметное окружение) | Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева. |
| | №14 стр.34 Тема «Приключение в комнате» (Явления окружающей жизни) | Продолжать знакомить детей с трудом мамы. Формировать желание помогать ей в работе по дому. |
| | №15 стр.36 Тема «Радио» (Предметное окружение) | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов. |
| | №5 стр.34 Тема «В январе, в январе, много снега во дворе» (Ознакомление с природой) | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас |

| | | |
|----------------|--|--|
| Февраль | №16 стр.37 Тема «Смешной рисунок» (Предметное окружение) | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. |
| | №17 стр.38 Тема «Мой родной город» (Явления окружающей жизни) | Учить детей называть родной город, дать элементарные представления о родном городе, воспитывать любовь к родному городу. |
| | №18 стр.39 Тема «Вот так мама, золотая прямо!» (Явления окружающей жизни) | Продолжать знакомить детей с трудом мам, бабушек, показать их деловые качества, формировать уважение к маме, бабушке, желание рассказывать о них. |
| | №6 стр. 35 Тема «У меня живет котенок» (Ознакомление с природой) | Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями. |
| Март | №19 стр.40 Тема «Золотая мама» (Предметное окружение) | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представление о предметах одежды. |
| | №20 стр.41 Тема «Как мы с Фунтиком возили песок» (Явления окружающей жизни) | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к папе. |
| | №20 стр. 42 Тема «Что мы делаем в детском саду» (Явления окружающей жизни) | Продолжать знакомить детей с трудом работников ДОУ - воспитателей, учить называть по имени, отчеству. Воспитывать уважение к воспитателю. |
| | №7 стр.37 Тема «Уход за комнатным растением» (Ознакомление с природой) | Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. |
| Апрель | №22 стр.44 Тема «Тарелочка из глины» (Предметное окружение) | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. |
| | №23 стр.45 Тема «Няня моет посуду» (Явления окружающей жизни) | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| | №24 стр.46 Тема «Что лучше: ткань или бумага?» (Предметное окружение) | Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. |

| | | |
|------------|--|--|
| | №8 стр.39 Тема «Прогулка по весеннему лесу» (<i>Ознакомление с природой</i>) | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представление о простейших связях в природе. |
| Май | №25 стр.48 Тема «Подарок для медвежонка» (<i>Предметное окружение</i>) | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разнообразные действия. |
| | №26 стр.49 Тема «Подарок для крокодила Гены» (<i>Явления окружающей жизни</i>) | Познакомить детей с трудом повара, воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. |
| | №27 стр.50 Тема «Опиши предмет» (<i>Предметное окружение</i>) | Совершенствовать умение детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно следственные связи между предметами. |
| | №9 стр.42 Тема «Экологическая тропа» (<i>Ознакомление с природой</i>) | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. |

Перспективное планирование по Образовательной области «Физическое развитие»
Л.И. Пензулаева.

«Физическая культура в детском саду» : Младшая группа. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.

| № | Дата | Тема, страница | Программные задачи |
|---|-----------------|---------------------|--|
| 1 | Сентябрь | Занятие 1 Стр 23 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие |
| 2 | | Занятие 2 Стр 24 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. |

| | | | |
|----|----------------|----------------------|--|
| 3 | | Занятие 3 Стр 25 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. |
| 4 | | Занятие 4 Стр 26 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. |
| 5 | Октябрь | Занятие 5 Стр 28 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. |
| 6 | | Занятие 6 Стр 29 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. |
| 7 | | Занятие 7 Стр 30 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. |
| 8 | | Занятие 8 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. |
| 9 | Ноябрь | Занятие 9 Стр 33 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. |
| 10 | | Занятие 10 Стр 34 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. |
| 11 | | Занятие 11 Стр 35 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании |
| 12 | | Занятие 12 Стр 37 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. |
| 13 | Декабрь | Занятие 13 Стр 38 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. |
| 14 | | Занятие 14 Стр 40 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. |

| | | | |
|----|--|----------------------|--|
| 15 | | Занятие 15 Стр 41 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. |
| | | Занятие 16 Стр 42 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. |

| | | | |
|----|----------------|----------------------|--|
| 17 | Январь | Занятие 17 Стр 43 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. |
| 18 | | Занятие 18 Стр 45 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| 19 | | Занятие 19 Стр 46 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. |
| 20 | | Занятие 20 Стр 47 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| 21 | Февраль | Занятие 21 Стр 50 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. |
| 22 | | Занятие 22 Стр 51 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. |
| 23 | | Занятие 23 Стр 52 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. |
| 24 | | Занятие 24 Стр 53 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. |

| | | | |
|----|---------------|----------------------|---|
| 25 | Март | Занятие 25 Стр 54 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. |
| 26 | | Занятие 26 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча |
| 27 | | Занятие 27 Стр 57 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. |
| 28 | | Занятие 28 Стр 58 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| 29 | Апрель | Занятие 29 Стр 60 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| 30 | | Занятие 30 Стр 61 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| 31 | | Занятие 31 Стр 62 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. |
| 32 | | Занятие 32 Стр 63 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| 33 | Май | Занятие 33 Стр 65 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. |
| 34 | | Занятие 34 Стр 66 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. |
| 35 | | Занятие 35 Стр 67 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. |

| | | | |
|----|---------------|----------------------|--|
| 36 | | Занятие 36 Стр 68 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. |
| 37 | Июнь | Занятие 37 Стр 69 | Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. |
| 38 | | Занятие 38 Стр 70 | Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом. |
| 39 | | Занятие 39 Стр 71 | Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни. |
| 40 | | Занятие 40 Стр 72 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| 41 | Июль | Занятие 41 Стр 73 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках. |
| 42 | | Занятие 42 Стр 74 | Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность. |
| 43 | | Занятие 43 Стр 75 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами. |
| 44 | | Занятие 44 Стр 76 | Повторить ходьбу и бег в рассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| 45 | Август | Занятие 44 Стр 77 | Упражнять в ходьбе между предметами, беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках. |
| 46 | | Занятие 46 Стр 77 | Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча. |
| 47 | | Занятие 47 Стр 78 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой. |

| | | | |
|----|--|----------------------|--|
| 48 | | Занятие 48 Стр 79 | Закрепление пройденного и освоенного материала с помощью игровых упражнений. |
|----|--|----------------------|--|

Сюжетно-ролевые игры

| № | Дата | Тема |
|----|----------|--------------------------------|
| 1 | Сентябрь | «Наши куклы» |
| 2 | Сентябрь | «С новосельем» |
| 3 | Октябрь | «Старшая сестра» |
| 4 | Октябрь | «Перед сном» |
| 5 | Ноябрь | «У куклы Вари день рождения» |
| 6 | Ноябрь | «Мама и дочка» |
| 7 | Декабрь | «Пора обедать» |
| 8 | Декабрь | «Что за чем» |
| 9 | Январь | «Завтрак для всех» |
| 10 | Январь | «Мама пришла с работы» |
| 11 | Февраль | «У меня зазвонил телефон» |
| 12 | Февраль | «Чья очередь гулять с Тузиком» |
| 13 | Март | «Бабушка приехала» |
| 14 | Март | «Папа- хороший хозяин» |
| 15 | Апрель | «Что у нас на обед?» |

| | | |
|----|--------|----------------------------------|
| 16 | Апрель | «Мамы укладывают детей спать» |
| 17 | Май | «Кто шофер?» |
| 18 | Май | «Медвежонок и зайка моют машину» |

