

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
совета №4 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №84»
от 26.08.2021 86-осн

С.А. Мигалева



Рабочая программа
дошкольного образования
детей подготовительной группы «Гномики»
(от 6 до 7 лет)
на 2021 – 2022 учебный год

Разработчик:
Дручинина С.А., воспитатель

г. Барнаул
2021 год

| № п/п | Содержание | |
|--------------|---|----|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.1.1 | Цели и задачи реализации программы (обязательная часть) | 5 |
| 1.1.1.2 | Цели и задачи реализации программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 7 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 9 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) | 13 |
| 1.3. | Целевые ориентиры | 21 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста | 21 |
| 1.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (часть, формируемая участниками образовательного процесса) | 23 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Общие положения | 24 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 24 |
| 2.2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 24 |
| 2.2.1.1. | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) | 25 |
| 2.2.1.2. | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса) | 25 |
| 2.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 26 |
| 2.2.2.1. | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) | 26 |
| 2.2.2.2. | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса) | 27 |
| 2.2.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 27 |
| 2.2.3.1. | Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) | 27 |
| 2.2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 29 |
| 2.2.4.1. | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) | 29 |
| 2.2.4.2. | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса) | 29 |
| 2.2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 30 |
| 2.2.5.1. | Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) | 31 |
| 2.2.5.2. | Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательного процесса) | 31 |
| 2.2.6. | Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы | 32 |
| 2.2.7. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 33 |
| 2.2.8. | Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы | 38 |
| 2.2.8.1. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обязательная часть) | 39 |

| | | |
|------------|--|----|
| 2.2.9. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательного процесса) | 39 |
| 2.2.10. | Иные характеристики содержания Программы | 42 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 47 |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 48 |
| 3.3. | Режим дня | 54 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 56 |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 58 |
| IV | Дополнительный раздел | |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 62 |
| 4.1.1. | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | 62 |
| 4.1.2. | Используемые Примерные программы | 63 |
| 4.1.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 63 |
| | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 64 |
| | Приложения | 65 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы спроектирована на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №84» общеразвивающего вида (далее программа), с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №84» (далее ДОУ), образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. В программе учтены концептуальные положения используемой в ДОУ образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетов видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа рассчитана на 1 год обучения – подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 6 лет до 7 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы

дошкольного образования сформулированы в соответствии: с ФГОС дошкольного образования; Уставом ДОУ; основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится ДОУ.

Цель программы: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1.2. Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» по краеведению «Родной край» направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором России;
- познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- прививать любовь к самобытной культуре Алтайского края;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Барнаула;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Барнаула; о людях, прославивших Алтайский край;
- знает государственную символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Алтайского края (художественная ковка и роспись, изделия из камня и глины и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Алтайского края.

Задачи по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании само ценности дошкольного периода детства. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает план деятельности и схему распределения организованной образовательной деятельности.

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.41-42

1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В подготовительной к школе группе дети продолжают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Региональный компонент(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, города Барнаула. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Алтайского края.

Принципы работы:

1. Системность и непрерывность.
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
3. Свобода индивидуального личностного развития.
4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
5. Принцип регионализации (учет специфики Алтайского края).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе

используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

При реализации программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДООУ.

а. Климатические особенности региона

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса, учитываются климатические особенности региона.

Алтайский край – климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, чёткая смена времен года.

Особенностями климата являются: холодные зимы и жаркое лето.

В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период: учебный год (сентябрь – май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

Теплый период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

2. В организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

б. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Алтайского края также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ.

1. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

2. При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

| | |
|------------------------------------|---|
| Образовательная область | Основные задачи |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края и г.Барнаула, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Знакомить с историей Алтайского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края. |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры. |

1.2. Планируемые результаты освоения программы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).
8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах

его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

9.Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке.

10.Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

11.Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правомнижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

12.Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

13.Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1.Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2.Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

3.Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

4.Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

5.Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

- 6.Имеет представление о взаимосвязи в природе.
- 7.Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
- 8.Имеет представление об экологии окружающей среды.
- 9.Соблюдает правила поведения в природе.
- 10.Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
- 11.Умеет высаживать садовые растения в горшки.
- 12.Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
- 13.Умеет определять свойства снега.
- 14.Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
- 15.Умеет ухаживать за комнатными растениями.
- 16.Имеет представление о народных приметах.
- 17.Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

- 1.Имеет представление о социальных институтах города.
- 2.Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
- 3.Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
- 4.Имеет представление о людях различных профессий.
- 5.Имеет представление об элементах экономики.
- 6.Знает основные достопримечательности города.
- 7.Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
- 8.Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
- 9.Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
- 10.Знает основные свои права, защищенные государством.
- 11.Проявляют любовь к Родине.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

- 1.Имеет представление об истории Алтайского края.
- 2.Знает 2-3 стихотворения об Алтайском крае, городе Барнауле.
- 3.Имеет представление о деятельности знаменитых людей, прославивших Алтайский край и г.Барнаул.
- 4.Знает губернатора Алтайского края, мэра г. Барнаула.
- 5.Сформирована гражданская идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности.
- 6.Имеется готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками.
- 7.Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю Алтайского края.

8. Уважительно относится к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности.

9. Понимает роль человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»(обязательная часть)

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.

2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

3. Владеет выразительными средствами языка.

4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

5. Согласовывает слова в предложении.

6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.

8. Использует диалогическую и монологическую форму речи.

9. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.

10. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет краткие сказки на заданную тему.

11. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).

12. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.

13. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

14. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.

15. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.

16. Выделяет выразительные средства языка.

17. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.

18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

2. Называет основные выразительные средства.
3. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
4. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
5. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
6. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
7. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
8. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
9. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
10. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
11. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
12. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
13. Изготавливает объемные игрушки.
14. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Соблюдает принципы рационального питания.
2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, а так – же творчество и фантазию.
9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

10.Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

11.Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
(обязательная часть)**

1.Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

3.Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.

7.Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

9.Убирает свое рабочее место.

10.Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.

11.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

12.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

13.Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

14.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

15.Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

16.Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

17.Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

18.Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.

- 19.Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- 20.Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
- 21.Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
- 22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- 23.Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- 24.Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».
- 25.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,
Р.Б. Стеркина)**

- 1.Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.
- 2.Знает части улицы: тротуар и проезжая часть.
- 3.Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
- 4.Составляет рассказ о транспортном средстве.
- 5.Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов.
- 6.Имеет представление об органах чувств.
- 7.Имеет представление о роли огня в жизни человека.
- 8.Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Знает основные дорожные знаки. Знает что такое «перекресток».
- 9.Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
- 10.Знает правила поведения при пожаре.
- 11.Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основных принципов и подходов, используемых при разработке основной образовательной программы адаптированных к условиям дошкольного учреждения.

Воспитательный процесс осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции и собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

2.2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.73, 76, 81,84.

2.2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)представлены:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников «Социально-коммуникативное развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей | | | |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. | Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>объяснение, напоминание, рассказ.</p> | | <p>Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно- ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно- печатные игры.</p> | <p>запреты, ситуативное обучение.</p> |
|--|--|---|---|

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, 310с.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

2.2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»(обязательная часть) представлены:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 91-92, 97-99,101-102, 107-109, 112-113.

2.2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»(обязательная часть):

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников «Познавательное развитие»

| | | | |
|---|--|---|---|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы работы по познавательному развитию детей | | | |
| -сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация. | - сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 310.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6.ФГОС ДО).

2.2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 121-122, 124.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
«Речевое развитие»**

| | | | |
|---|---|---|--|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы работы по речевому развитию детей | | | |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 275-278.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6.ФГОСДО).

2.2.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 103-105, 107-109, 118-121, 224.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

| | | | |
|---|---|--|--|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы работы по художественно-эстетическому развитию детей | | | |
| непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных | Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. | Создание Соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p> | <p>упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p> | <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p> | <p>творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p> |
|--|---|--|--|

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, 268.

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.278

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО).

2.2.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 158,162-163.

2.2.5.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлены: Физкультурно – оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ (Приложение 3)

Режим двигательной активности (Приложение 4)

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Физическое развитие»**

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|--|--|---|--|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы работы по физическому развитию детей | | | |
| <p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие</p> | <p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая</p> | <p>Подражательные движения Игровые упражнения</p> | <p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.</p> |

| | | | |
|-------------|----------------------------------|--|--|
| упражнения) | гимнастика после дневного сна | | |
|-------------|----------------------------------|--|--|

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 312

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 305-309.

2.2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (ФГОС ДО п.2.7.)

В соответствии с ФГОС ДО Программа ДОУ направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При реализации образовательной программы педагог применяет следующие вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания дошкольного образования:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Региональный компонент (культурная практика) представлен в п.1.1.3. данной Программы.

Организационные особенности.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологий сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание РППС в группах ДОУ для организации различных видов детской деятельности.

«Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО).

Виды деятельности:

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

- 3.Познавательльно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- 4.Восприятие художественной литературы и фольклора.
- 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- 6.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,природный и иной материал.
- 7.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- 8.Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- 9.Двигательная (овладение основными движениями).

Существуют различные варианты классификации видов детской деятельности, в данной программе за основу взята классификация видов детской деятельности доктора педагогических наук, профессора - Дыбиной О.В.

Особенности образовательной деятельности

| Деятельность | Виды образовательной деятельности | Формы, методы, средства организации видов деятельности |
|---|--|--|
| <p>1.Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не нарезультат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p> | <p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: | <p>Режимные моменты</p> <p>Прогулка</p> <p>ООД</p> <p>РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования)</p> <p>Проект</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные(по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные. | |
| <p>2.Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p> | <p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное). | <p>Прогулка ООД РППС (центр природы, центр экспериментирования) Проект</p> |
| <p>3.Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p> | <p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно – личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическая; - внеситуативно–деловая; - ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь</p> | <p>ООД Режимные моменты Игра</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | как основное средство общения. | |
| 4. Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. | <p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; - с элементами спорта. <p>Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p> | <p>Утренняя гимнастика ООД Прогулка Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития)</p> |
| 5. Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать. | <p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.</p> | <p>Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты</p> |
| 6. Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. | <p>Рисование, лепка, аппликация.</p> | <p>ООД Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты РППС (центр художественно-эстетического развития)</p> |
| 7. Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий | <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация; | <p>ООД В режимных моментах РППС (центр конструирования)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь. | - конструирование из бумаги. | |
| 8.Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. | Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально- ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально- ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах. | ООД В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки) |
| 9.Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. | Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор. | ООД В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги) |

2.2.8. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они в образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

| 6-7 лет | |
|---|--|
| Приоритетная сфера инициативы - научение | <ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |

2.2.8.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обязательная часть) представлены:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 171-178.

2.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОУ, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции ДОУ, права и обязанности семьи.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОУ строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях ДОУ;
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
5. обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Формы взаимодействия с семьями дошкольников

| Информационно-аналитические формы | |
|--|---|
| <p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p> | |
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Познавательные формы | |
| <p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p> | |
| Консультация | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| Общие родительские собрания | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |

| Досуговые формы | |
|---|---|
| Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |
| Наглядно-информационные формы | |
| Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

Мероприятия по взаимодействию с семьей

Родительские собрания, выставки, конкурсы, праздники, акции, проекты

| Форма | Мероприятия | Сроки |
|--------------------------------|---|--------------|
| Оснащение родительских уголков | «Особенности развития детей 6-7 лет» | Сентябрь |
| | «Достопримечательности города Барнаула» | Сентябрь |
| | «Труд в природе как метод экологического воспитания дошкольников» | Октябрь |
| | «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» | Ноябрь |
| | Новый год - 2022 | Декабрь |
| | «О дисциплине, правилах поведения, родительских требованиях и ограничениях»» | Январь |
| | «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» | Февраль |
| | «Развитие творческих способностей ребенка | Март |

| | | |
|--|---|--|
| Оформление материала в папки-передвижки | <p>в процессе художественной деятельности»</p> <p>«Воспитательные ресурсы семьи в формировании физической культуры дошкольников»</p> <p>«Соблюдайте правила дорожного движения на улицах города» (по материалам сайта Госавтоинспекции Алтайского края</p> <p>«Осень в гости к нам пришла»</p> | <p>Апрель</p> <p>Май</p> |
| | <p>«Воспитание гуманного отношения детей к окружающей среде»</p> <p>«Математика для ваших детей дома»</p> <p>«Новогодние приметы и традиции», «История Нового год»</p> <p>«Самостоятельность ребенка. Ее границы». «Искусство хвалить».</p> <p>«Учим детей общаться». «Влияние родительских установок на развитие речи детей»</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> |
| Совместные детско-родительские мероприятия | <p>«Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста»</p> <p>«Пожарная безопасность. Детские шалости с огнем и их последствия»</p> <p>«Победа в ВОВ – бессмертный подвиг наших предков»</p> <p>«Милым, дорогим, любимым»</p> | <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Октябрь</p> |
| Выставка детско-родительских поделок | <p>Акция «Спасем ёлочку»</p> <p>Акция «Столовая для птиц»</p> <p>Спортивный марафон «Папа, мама, я — спортивная семья»</p> <p>«Чудеса Осени»</p> | <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Октябрь</p> |
| Стенгазеты | <p>«Мастерская Дед Мороза»»</p> <p>«Космические просторы вселенной»</p> <p>«Мамины руки не знают скуки»</p> <p>«Папа – гордость моя!»</p> | <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p> <p>Февраль</p> |

| | | |
|--------------------|---|--------------------|
| Общие собрания | 1. «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» | Сентябрь Май |
| Групповые собрания | 2. «Об итогах работы за прошедший учебный год» | |
| | «Особенности развития детей 5-го года жизни» | Сентябрь Ноябрь |
| | «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» | |
| | «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно – эстетическому развитию» | Март |

2.2.10. Иные характеристики содержания Программы.

Взаимодействие детского сада с социумом.

Данное направление работы относится к вариативной части Программы. Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг. При этом задействованы два направления: использование возможностей педагогического коллектива и взаимодействие детского сада с различными социальными институтами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Коллектив ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работа в таких условиях дает возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДООУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: МОУ СОШ №53
- медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение №5.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой и медицинским университетом. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада. Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с детской библиотекой МОУ СОШ №53. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах

искусства. Театр - это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, приобщается к большому искусству.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В ДОУ разработана система организации совместной деятельности МБДОУ «Детский сад №84» с социальными институтами, которая включает:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений. (Приложение 2).

Взаимодействие взрослых с детьми

В связи с введением ФГОС ДО меняются подходы к организации непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) в ДОУ. Ведущим видом деятельности в НОД становится совместная деятельность взрослого с ребенком, в которой педагог становится партнером.

Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей

– наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности, под которыми подразумеваются такие факторы как сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей. Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений.

Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах ООД

| Этапы ООД | Характеристика действий |
|---------------------------------|--|
| 1. Начальный этап действия | Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...». Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации. |
| 2. В ходе процесса деятельности | Воспитатель задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем. |
| 3. Заключительный этап деятельности. | Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности. |

Существенными характеристиками организации непосредственно образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

1. включенность взрослого в деятельность «на равных» с детьми;
2. добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
3. свободное общение и перемещение детей во время ООД (при соответствующей организации пространства и соответствующих видов деятельности);

Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);
- рабочее пространство, где организована совместная работа;
- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ и технологий

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №84» общеразвивающего вида.

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Васильева. – М., «Мозаика-Синтез» 2017 г.

2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2014..

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»— М.: Мозаика-Синтез 2014.

И.И. Комарова, А. В. Туликова «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании».— М.: Мозаика-Синтез 2013.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С- Пб «Детство – Пресс.2016г.

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» — М.: Мозаика-Синтез 2014.

Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»— М.: Мозаика-Синтез 2013.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка – синтез, 2017
Л.Л, Мосалова «Я и мир» С- Пб «Детство –Пресс.2013г.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозайка-Синтез, 2017.
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка – синтез, 2017.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозайка- Синтез, 2017
Куцакова Л. В. Конструированию из строительного материала: Подготовительная к школе группа. — М.; Мозайка-Синтез, 2017.
Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозайка-Синтез,2017

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозайка-Синтез, 2017.

Зима. - М.: Мозайка-Синтез, 2017.

Осень. — М.: Мозайка-Синтез, 2017.

Весна. - М.: Мозайка-Синтез, 2017.

Лето. - М.: Мозайка-Синтез, 2017.

Методические пособия с дидактическим материалом. Автор Вохринцева С. Издательство «Страна фантазий»:

- « Ягоды»
- «Фрукты»
- «Овощи»
- «Одежда»
- «Обувь»
- «лесные ягоды»
- «Деревья и листья»
- «Весна»
- «Лето»
- «Осень»
- «Зима»
- «Птицы»
- «Перелетные птицы»
- «Комнатные растения»
- «Цветы»
- «Насекомые –2»
- «Наш дом»
- «Бытовая техника»
- «Посуда»
- «Мебель»

- «Москва -2»
- «Армия России»
- «Садовые цветы»
- «Домашние птицы»
- «Виды птиц»
- «Домашние животные»
- «Животные Арктики и Антарктиды»
- «Животные Африки»
- «Музыкальные инструменты духовые»
- «Игрушки»
- «Зимние виды спорта»
- «Летние виды спорта»

Дидактический материал «Познаем окружающий мир»

- «Лесные животные»
- «Домашние животные»
- «Садовые цветы»
- «Насекомые»
- «Бабочки»

Демонстрационный материал Беседы по картинкам

- «В мире мудрых пословиц»
- «Я и мое поведение»
- «Я и другие»
- «Уроки доброты»
- «Права ребенка»
- «Зима весна»

Познавательное и речевое развитие демонстрационные картинки Автор проекта: Т.В. Цветкова Творческий центр Сфера

- «Дом и его части»
- «Электроприборы»
- «Посуда кухонная»
- «Инструменты»
- «профессии»
- «Транспорт»
- «Одежда и обувь»
- «Одежда»
- «школьные принадлежности»
- «Тело человека»
- «Чувства и эмоции»
- «Овощи»
- «Комнатные растения»
- «Времена года Весна»
- «Времена года Лето»

- «Времена года Осень»
- «Времена года Зима»
- «Птицы домашние и декоративные»
- Зимующие птицы»
- «Деревья и кустарники»
- «Грибы»

Наглядно-дидактическое пособие

«Правила маленького пешехода»
 «Инструменты»
 «Что такое «ХОРОШО» и что такое «ПЛОХО»
 «Уроки безопасности»
 Расскажите детям:
 Об Отечественной войне 1812года
 О драгоценных камнях
 О морских обитателях
 О хлебе

Дидактические карточки:

- Деревья (книга + карточки)
- «Средства передвижения»
- «Эмоции»
- «Профессии»
- «Защитники отечества»
- «Осень»
- «ОБЖ»

Демонстрационного материала Автор Вохринцева С. Издательство «Страна фантазий» формат А2

1 раздел

- Осень
- Зима
- Весна
- Лето
- Деревья и листья
- Комнатные растения
- Стихийные явления природы
- Весна, лето (беседы по картинкам)
- Времена года
- Стихийные явления природы

2 раздел

- Домашние животные
- Домашние птицы
- Дикие животные
- Перелетные птицы
- Птицы

- Животные Арктики и Антарктики
- В мире животных
- Луговые цветы

3 раздел

- Зимние виды спорта
- Летние виды спорта
- Москва
- Мебель
- Пожарная безопасность
- Если ты дома один
- Армия России (солдаты правопорядка), (сухопутные войска)

4 раздел

- Поиграй сосчитай (ромашка) (корзина)
- Поиграй сосчитай (лето) (зима)
- Опорные схемы по Р/Р для составления описательных рассказов
- «Животные» (развитие речи в картинках)
- «Живая природа» (развитие речи в картинках)
- «Занятия детей» (развитие речи в картинках)

5 раздел

- Лепка «Кто пасется на лугу?» И.А. Лыкова
- Художественный труд (наглядное пособие) И.А. Лыкова
- Предметное рисование
- «Круглый год» комплект композиций

Демонстрационный материал по ИЗО. Автор Вохринцева С. Издательство «Страна фантазий»:

- Хохлома,
- Городецкая роспись
- Гжель
- Дымковская игрушка
- Полх-майданская роспись
- Хохломская роспись

3.3. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим

детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Образовательный процесс ДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая – холодный период, летний период – с 1 июня по 31 августа. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Режим дня ДОУ составлен на теплый и холодный период (Приложение 1).
 Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

| для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), -восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, -изобразительная (рисование, лепка, аппликация), -музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, |

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 6 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1, 5 часа.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованно -образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (пятница), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Данный раздел посвящен особенностям традиционных событий, праздникам, мероприятиям ДОУ. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, перечень событий, праздников и мероприятий прописан в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» стр. 267.

Сложившиеся традиции ДОУ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Традиции ДОУ

| Месяц | Календарь праздников | Традиции |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | День знаний День дошкольного работника | Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст) |
| Октябрь | «Золота осень» - осенние утренники | «Чудеса Осени» |

| | | |
|----------------|--|--|
| | «Милым, дорогим, любимым» - день пожилого человека | Выставка поделок из природного материала Выставка плакатов Мероприятия для пожилых бабушек и дедушек |
| Ноябрь | День матери «Колыбельной песни добрый свет» | Мероприятия для мам |
| Декабрь | «Новогоднее волшебство» «Мы мороза не боимся» | Новогодние утренники |
| Январь | Рождественские посиделки «В гостях у Деда Мороза» | Неделя здоровья |
| Февраль | 23 – День защитника Отечества | «Ух ты, Масленица!» |
| Март | 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 27 – Международный день театра | Утренники День чтецов Театральная неделя |
| Апрель | 1 – День смеха 12 – Международный день полета человека в космос | «Пасхальное чудо» выставка поделок День здоровья «Космическое путешествие» |
| Май | 1 – Праздник весны и труда 9 – День Победы Выпускные в подготовительных группах | «Выпускные шедевры» |
| Июнь | 1 – Международный день защиты детей | Развлечение |

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей старшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда группы

| | |
|--------------------------------|--|
| Центр познавательного развития | Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения, изготовленных из различного материала; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом); наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (профессии); счетные палочки; алгоритм описания предмета; карточки с |
|--------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| | изображением предметов, изготовленных из различного материала; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; картинки с изображением космического пространства; детские энциклопедии; географические карты; циферблат часов. |
| Центр занимательной математики | Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану: «Найди пару к домику», «Найди клад по схеме»; игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Собери волшебный узор»; игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; счетные палочки; счеты; магнитная доска; числовые карточки от 1 до 10; геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма); таблицы, изображающие целый предмет и его части; монеты; шаблоны, трафареты. |
| Центр безопасности | Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; образцы, схемы, иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. |
| Центр природы | Макеты природно-климатических зон; ; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.), игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); «Зеленый огород»; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации представителей животных и растений родного края, жителей степей, пустынь, тундры, морей, океанов, тропиков. |
| Центр конструирования | Конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый); конструктор – лего, строительный материал из коробок разной величины; транспортные игрушки, светофор. |
| Центр социально-коммуникативного развития | Фотоальбомы, отражающие жизнь группы; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; энциклопедии, дидактические игры, пособия по валеологии; «Сундучок мастера» |

| | |
|----------------------------------|---|
| | (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек); иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий; семейные фотографии детей; иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей. |
| Центр патриотического воспитания | Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации и макеты военной техники; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги о родном городе; детские энциклопедии; изделия народных промыслов; карта мира, России, Алтайского края; глобус. |
| Центр физического развития | Дорожки-массажные; шнур длинный; массажные рукавицы, Обруч цветной; палка гимнастическая; шнур короткий, плетеный. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый, шарик пластмассовый, мяч малый прорезиненный. Нестандартное оборудовании, атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), флажки, платочки с лентами; мишени; кегли, оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон»; кольцоброс; ладошки-ловишки. |
| Центр дежурства | График дежурства; фартуки, косынки; алгоритмы выполнений трудовых действий дежурных. |
| Центр игры | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; куклы, набор посуды; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки). Многофункциональные ширмы; модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, кафе, школа. Одежда для ряженья, набор атрибутов для разнообразных игр. |
| Центр театра | Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; фланелеграф; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей. |
| Центр музыки | Игрушки - музыкальные инструменты (пианино, гитара, соразмерные руке ребенка, не озвученные или с фиксированной мелодией, погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, колокольчик); музыкальные игрушки: шумелки, стучалки, магнитофон; альбомы с изображением музыкальных инструментов; аудиозаписи; музыкальные дидактические игры. |
| Центр книги | Детские книги с учетом возраста детей; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные |

| | |
|--|--|
| | карандаши, бумага; книги- рассказы в картинках. |
| Центр художественно-эстетического развития | Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, расписная посуда, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; палитра; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доска для рисования мелом; пластилин; салфетки; губки; трафареты; мольберт или доска для рисования; бросовый материал для ручного труда; разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. |

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа дошкольного образования подготовительной к школе группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и образовательной программой МБДОУ «Детский сад №84» принятой Педагогическим Советом (протокол №2 от 30.05.2019)

Программа имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 7 лет, целевые ориентиры освоения программы.

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Программа обеспечивает развитие личности детей от 6 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных

льных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности: в раннем возрасте – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, с помощью и действия бытовых предметов – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

4.1.2. Используемые примерные программы

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «детский сад» в обязательной ее части используется Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях ДОУ;
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;

5. обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Формы взаимодействия с семьей:

1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги.
2. Обратная связь с родителями (на сайте ДООУ).
3. Участие в мероприятиях по благоустройству территории.
4. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.
5. Участие в коллегиальных органах управления ДООУ.
6. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи).
7. Информация на сайте ДООУ.
8. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы.
9. Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках.
10. Родительские собрания.
11. Дни открытых дверей.
12. Дни здоровья.
13. Недели творчества.
14. Совместные праздники, развлечения.
15. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.
16. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приложения

Приложение 1

Режим дня подготовительной к школе группы на холодный период

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00- 11.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.10-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Образовательная деятельность, осущ. в ходе совместной деятельности | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.00 |
| Возвращение с прогулки | 17.05-17.15 |
| Чтение художественной литературы | 17.15-17.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.35-17.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 17.55 – 18.40 |
| Игры, уход детей домой | 18.40-19.00 |

Режим дня подготовительной к школе группы на теплый период

| Режимные моменты | Время |
|--|-----------|
| Утренний прием на прогулке, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.40 |

| | |
|---|-------------|
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (совместная образовательная деятельность художественно эстетического цикла, развивающие образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00-11.50 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.50-12.15 |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.15-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экспериментирование, общение по интересам) | 15.50-17.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.15-17.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.35-17.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 17.55-18.40 |
| Игры, уход детей домой | 18.40-19.00 |

Режим двигательной активности в подготовительной группе

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
|--|---|---|
| | | 6–7 лет |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 30–35 |
| | б) на улице | 1 раз в неделю 30–35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 10–12 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 |
| | в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный Отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 35-40 |
| | б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности по
программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №84» в
подготовительной группе**

| Образовательная область | ООД | Объем образовательной нагрузки |
|---|---------------------------|----------------------------------|
| | | Под.к школе группа |
| | | Обязательная часть (в неделю) |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 |
| Речевое развитие + социально-коммуникативное | Развитие речи | 2 |
| | Художественная литература | - |
| Познавательное развитие + социально-коммуникативное | Познавательное развитие | 1 |
| | ФЭМП | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 |
| | Лепка | 0,5 |
| | Аппликация | 0,5 |
| | Музыкальное воспитание | 2 |
| Итого: | | 13 |

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям в подготовительной группы на 2021/2022 учебный год

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

(совместная деятельность педагога с воспитанниками)

Методическое обеспечение: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.

| № | Тема | Стр. |
|-----------------|---|-------------|
| Сентябрь | | |
| 1. | «Как стать большим» | 6 |
| 2. | «Кто умнее?» | 6 |
| 3. | «Долог день до вечера, когда делать нечего» | 7 |
| 4. | «У нас везде порядок» | 7 |
| 5. | «Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки» | 8 |
| 6. | «Поможем малышам полюбить детский сад» | 8 |
| 7. | «Мы любим наш детский сад» | 10 |
| 8. | «Что значит быть отзывчивым» | 10 |
| 9. | «Что такое скромность» | 13 |
| Октябрь | | |
| 10. | «День рукавичек» | 14 |
| 11. | «В гостях у сказки» | 15 |
| 12. | «Новая жизнь старых вещей» | 16 |
| 13. | «Мой любимый мультфильм» | 17 |
| 14. | «Сочиняем сказку» | 18 |
| 15. | «Сказочный герой» | 19 |
| 16. | «Когда бывает обидно» | 19 |
| 17. | «Легко ли говорить правду» | 21 |
| 18. | «Мы заботимся о своих близких» | 25 |
| Ноябрь | | |
| 19. | «Зачем нужно знать свой адрес» | 22 |
| 20. | «В гостях у сказки» | 23 |
| 21. | «Чтобы не было беды» | 24 |
| 22. | «Тульский пряник» | 25 |
| 23. | «Мы создаем библиотеку» | 27 |
| 24. | «Когда бывает радостно» | 28 |
| 25. | «Река замерзла» | 29 |
| 26. | «Что можно приготовить из фруктов» | 30 |
| 27. | «Братья и сестры-дружные ребята» | 31 |
| 28. | «Одному, друзья, жить никак нельзя» | 32 |
| Декабрь | | |
| 29. | «Что мы знаем о профессии родителей» | 34 |

| | | |
|----------------|--|----|
| 30. | «Я один дома» | 34 |
| 31. | «Зимующие птицы» | 35 |
| 32. | «Игра в подарок малышам» | 38 |
| 33. | «Готовимся к Новому году» | 39 |
| 34. | «Как встречают новый год» | 40 |
| 35. | «Я нашел игрушку» | 41 |
| 36. | «Мы живем в саду дружной семьей» | 41 |
| 37. | «Новогодние пожелания» | 44 |
| Январь | | |
| 38. | «В гостях у сказки «Морозко»» | 45 |
| 39. | «Я заблудился» | 46 |
| 40. | «Зимние забавы» | 48 |
| 41. | «Я хочу порадовать друга» | 49 |
| 42. | «Доскажи словечко» | 51 |
| 43. | «Мы любим трудиться» | 52 |
| 44. | «Наша безопасность» | 53 |
| 45. | «Что значит быть добрым» | 53 |
| 46. | «Внимательны ли вы к старшим» | 54 |
| 47. | «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно» | 58 |
| Февраль | | |
| 48. | «Что такое справедливость» | 60 |
| 49. | «Наша армия» | 61 |
| 50. | «Когда говорят «спасибо»» | 62 |
| 51. | «Безопасность во время игры» | 64 |
| 52. | «Наша дружная семья» | 65 |
| 53. | «Умеем ли мы шутить» | 65 |
| 54. | «Почему нужно слушаться старших» | 66 |
| 55. | «Что значит быть внимательным к людям» | 67 |
| 56. | «Что значит быть настоящим другом» | 68 |
| Март | | |
| 57. | «Мы рисуем портрет мамы» | 68 |
| 58. | «Салфетка для мамы» | 69 |
| 60. | «Мы убираем группу» | 70 |
| 61. | «Мы умеем дружить» | 70 |
| 62. | «Мы дарим друг другу улыбку» | 71 |
| 63. | «Что значит быть чутким» | 73 |
| 64. | «Как себя вести с незнакомыми людьми» | 76 |
| 65. | «К чему приводит упрямство» | 77 |
| 66. | «Хорошие ли мы хозяйева?» | 79 |
| Апрель | | |
| 67. | «Мы растем аккуратными» | 80 |
| 68. | «Почему бывает скучно» | 81 |
| 69. | «Зачем нужны «вежливые» слова» | 82 |
| 70. | «Мы учимся преодолевать трудности» | 82 |
| 71. | «Мой любимый сказочный герой» | 85 |

| | | |
|------------|---|----|
| 72. | «Арифметика» | 85 |
| 73. | «Вежливость» | 87 |
| 74. | «Спешите делать добрые дела» | 88 |
| 75. | «Мы друзья природы» | 89 |
| Май | | |
| 76. | «Мы помогаем птицам» | 89 |
| 77. | «Никто не забыт, ничто не забыто» | 97 |
| 78. | «Мы умеем радоваться» | 91 |
| 79. | «Мы идем в лесную школу» | 93 |
| 80. | «Как вести себя в природе» | 94 |
| 81. | «Как вести себя во время грозы» | 95 |
| 82. | «Наш огород» | 97 |
| 83. | «Долог день до вечера, когда делать нечего» | 97 |
| 84. | «Скоро в школу» | 98 |
| 85. | «Что мы оставим детскому саду на память о себе» | 98 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с окружающим миром»**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду:
подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.112 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с природным и социальным окружением:
подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017-80с.

| № | Дата | Тема | Автор | Стр. |
|-----------------|------|---|--------------------|------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | | «Экология в картинках» | О.А.Соломенникова | 31 |
| 2. | | «Книги будущего первоклассника» | О.В. Дыбина | 29 |
| 3. | | «Дары осени» | О.А. Соломенникова | 33 |
| 4. | | «Почва и подземные обитатели» | О.А. Соломенникова | 34 |
| 5. | | «Предметы-помощники» | О.В. Дыбина | 28 |
| Октябрь | | | | |
| 6. | | «4-октября - Всемирный день защиты животных» | О.А. Соломенникова | 37 |
| 7. | | «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» | О.А. Соломенникова | 38 |
| 8. | | «Удивительные предметы» | О.В. Дыбина | 31 |
| 9. | | «Как хорошо у нас в саду» | О.В. Дыбина | 33 |
| Ноябрь | | | | |
| 10. | | «Путешествие в прошлое книги» | О.В. Дыбина | 35 |
| 11. | | «Школа. Учитель» | О.В. Дыбина | 36 |
| 12. | | «Птицы нашего края» | О.А. Соломенникова | 40 |
| Декабрь | | | | |

| | | | | |
|----------------|--|---|------------------------|----|
| 13. | | «Животные зимой» | О.А. Соломенникова | 45 |
| 14. | | «На выставке кожаных изделий» | О.В. Дыбина | 39 |
| 15. | | «Животные водоемов, морей и океанов» | О.А. Соломенникова | 48 |
| 16. | | «Путешествие в типографию» | О.В. Дыбина | 40 |
| 17. | | «Животные зимой» (повторение) | О.А. Соломенникова | 45 |
| Январь | | | | |
| 18. | | «11-января - День заповедников и национальных парков» | О.А. Соломенникова | 50 |
| 19. | | «Две вазы» | О.В. Дыбина | 42 |
| 20. | | «Библиотека» | О.В. Дыбина | 43 |
| Февраль | | | | |
| 21. | | «В мире материалов» | О.В. Дыбина | 45 |
| 22. | | «Огород на окне» | О.А. Соломенникова | 57 |
| 23. | | «Защитники Родины» | О.В. Дыбина | 46 |
| 24. | | «Служебные собаки» | О.А. Соломенникова | 55 |
| Март | | | | |
| 25. | | «Полюбуйся: весна наступает...» | О.А. Соломенникова | 58 |
| 26. | | «Мое Отечество - Россия» | О.В. Дыбина | 49 |
| 27. | | «22 марта - Всемирный день водных ресурсов» | О.А. Соломенникова | 61 |
| 28. | | «Знатоки» | О.В. Дыбина | 47 |
| 29. | | «Полюбуйся: весна наступает.» | О. А. Соломенникова | 58 |
| Апрель | | | | |
| 30. | | «Космос» | О.В. Дыбина | 53 |
| 31. | | «Путешествие в прошлое счетных устройств» | О.В. Дыбина | 51 |
| 32. | | «22 апреля - Международный день Земли» | О.А. Соломенникова | 65 |
| 33. | | «Знатоки природы» | О.А. Соломенникова | 63 |
| Май | | | | |
| 34. | | «Путешествие в прошлое светофора» | О.В. Дыбина | 54 |
| 35. | | «К дедушке на ферму» | О.В. Дыбина | 56 |
| 36. | | «Прохождение экологической тропы» | О.А. Соломенникова | 66 |
| 37. | | «Цветочный ковер» | О.А. Соломенникова | 69 |

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»
 Помораева И.А., Позина В.А.

Формирование элементарных математических представлений:
подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - 168 с.

| № | Дата | Тема | Стр. |
|-----------------|------|-------------------------|------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | | Занятие №1 | 17 |
| 2. | | Занятие №2 | 18 |
| 3. | | Занятие №3 | 20 |
| 4. | | Занятие №4 | 21 |
| 5. | | Занятие №5 | 24 |
| 6. | | Занятие №6 | 25 |
| 7. | | Занятие №1 (повторение) | 17 |
| 8. | | Занятие №2 (повторение) | 18 |
| 9. | | | |
| Октябрь | | | |
| 10. | | Занятие №1 | 27 |
| 11. | | Занятие №2 | 30 |
| 12. | | Занятие №3 | 32 |
| 13. | | Занятие №4 | 34 |
| 14. | | Занятие №5 | 36 |
| 15. | | Занятие №6 | 38 |
| 16. | | Занятие №7 | 41 |
| 17. | | Занятие №8 | 44 |
| 18. | | Занятие №1 (повторение) | 27 |
| Ноябрь | | | |
| 19. | | Занятие №1 | 46 |
| 20. | | Занятие №2 | 48 |
| 21. | | Занятие №3 | 51 |
| 22. | | Занятие №4 | 54 |
| 23. | | Занятие №5 | 55 |
| 24. | | Занятие №6 | 58 |
| 25. | | Занятие №7 | 61 |
| 26. | | Занятие №8 | 64 |
| Декабрь | | | |
| 27. | | Занятие №1 | 67 |
| 28. | | Занятие №2 | 69 |
| 29. | | Занятие №3 | 71 |
| 30. | | Занятие №4 | 73 |
| 31. | | Занятие №5 | 76 |
| 32. | | Занятие №6 | 77 |
| 33. | | Занятие №7 | 80 |
| 34. | | Занятие №8 | 83 |
| 35. | | Занятие №1 (повторение) | 67 |
| 36. | | | |
| Январь | | | |
| 37. | | Занятие №1 | 85 |

| | | | |
|----------------|--|-------------------------|-----|
| 38. | | Занятие №2 | 88 |
| 39. | | Занятие №3 | 90 |
| 40. | | Занятие №4 | 93 |
| 41. | | Занятие №5 | 95 |
| 42. | | Занятие №6 | 96 |
| Февраль | | | |
| 43. | | Занятие №1 | 101 |
| 44. | | Занятие №2 | 103 |
| 45. | | Занятие №3 | 106 |
| 46. | | Занятие №4 | 109 |
| 47. | | Занятие №5 | 111 |
| 48. | | Занятие №6 | 114 |
| 49. | | Занятие №7 | 116 |
| Март | | | |
| 50. | | Занятие №8 | 118 |
| 51. | | Занятие №1 | 120 |
| 52. | | Занятие №2 | 123 |
| 53. | | Занятие №3 | 126 |
| 54. | | Занятие №4 | 128 |
| 55. | | Занятие №5 | 130 |
| 56. | | Занятие №6 | 132 |
| 57. | | Занятие №7 | 134 |
| 58. | | | |
| Апрель | | | |
| 59. | | Занятие №1 | 138 |
| 60. | | Занятие №2 | 140 |
| 61. | | Занятие №3 | 143 |
| 62. | | Занятие №4 | 145 |
| 63. | | Занятие №5 | 147 |
| 64. | | Занятие №6 | 149 |
| 65. | | Занятие №7 | 151 |
| 66. | | Занятие №8 | 153 |
| Май | | | |
| 67. | | Занятие №1 (повторение) | 138 |
| 68. | | Занятие №2 (повторение) | 140 |
| 69. | | Занятие №3 (повторение) | 143 |
| 70. | | Занятие №4 (повторение) | 145 |
| 71. | | Занятие №5 (повторение) | 147 |
| 72. | | Занятие №6 (повторение) | 149 |
| 73. | | Занятие №7 (повторение) | 151 |
| 74. | | Занятие №8 (повторение) | 153 |

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа.

- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.112с.

| Дата | Тема Автор | Стр. |
|-----------------|---|------|
| Сентябрь | | |
| 1. | Занятие 1. Подготовишки | 19 |
| 2. | Занятие 2. Летние истории | 20 |
| 3. | Занятие 3. Звуковая культура речи (проверочное) | 21 |
| 4. | Занятие 4. Лексико-грамматические упражнения | 22 |
| 5. | Занятие 5. Для чего нужны стихи? | 23 |
| 6. | Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» | 24 |
| 7. | Занятие 7. Работа с сюжетной картиной | 25 |
| 8. | Занятие 8. Беседа о А. Пушкине | 25 |
| Октябрь | | |
| | Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения | 26 |
| | Занятие 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали.» | 27 |
| | Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | 28 |
| | Занятие 4. Русские народные сказки | 30 |
| | Занятие 5. Вот такая история | 31 |
| | Занятие 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне» | 32 |
| | Занятие 7. На лесной поляне | 33 |
| | Занятие 8. Небылицы-перевертыши | 34 |
| | Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения (повторение) | 26 |
| Ноябрь | | |
| | Занятие 1. Сегодня так светло кругом! | 35 |
| | Занятие 2. Осенние мотивы | 36 |
| | Занятие 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением | 37 |
| | Занятие 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | 39 |
| | Занятие 5. Лексические игры и упражнения | 40 |
| | Занятие 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» | 41 |
| | Занятие 7. Подводный мир | 41 |
| | Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка.» | 42 |

| | | |
|----------------|---|----|
| Декабрь | | |
| | Занятие 1. Лексические игры | 44 |
| | Занятие 2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок | 45 |
| | Занятие 3. Звуковая культура речи | 46 |
| | Занятие 4. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» | 47 |
| | Занятие 5. Тяпа и Топ сварили компот | 48 |
| | Занятие 6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» | 49 |
| | Занятие 7. Лексические игры и упражнения | 49 |
| | Занятие 8. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | 51 |
| Январь | | |
| | Занятие 1. Новогодние встречи | 54 |
| | Занятие 2. Произведения Н. Носова | 54 |
| | Занятие 3. Творческие рассказы детей | 55 |
| | Занятие 4. Здравствуй, гостя-зима! | 55 |
| | Занятие 5. Лексические игры и упражнения | 56 |
| | Занятие 6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» | 57 |
| Февраль | | |
| | Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» | 58 |
| | Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | 58 |
| | Занятие 3. Работа по сюжетной картине | 59 |
| | Занятие 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | 60 |
| | Занятие 5. Лексические игры и упражнения | 61 |
| | Занятие 6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» | 62 |

| | | |
|---------------|--|----|
| | Занятие 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» | 62 |
| | Занятие 8. Повторение пройденного материала | 63 |
| Март | | |
| | Занятие 1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарни Змеевич» | 63 |
| | Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | 64 |
| | Занятие 3. Чтение сказки В. Даля Старик-годовик | 65 |
| | Занятие 4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» | 66 |
| | Занятие 5. Лексические игры и упражнения | 67 |
| | Занятие 6. Весна идет, весне дорогу! | 68 |
| | Занятие 7. Лохматые и крылатые | 70 |
| | Занятие 8. Чтение былины «Садко» | 71 |
| Апрель | | |
| | Занятие 1. Чтение сказки «Снегурочка» | 71 |
| | Занятие 2. Лексико-грамматические упражнения | 71 |
| | Занятие 3. Сочиняем сказку про Золушку | 72 |
| | Занятие 4. Рассказы по картинкам | 73 |
| | Занятие 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | 74 |
| | Занятие 6. Пересказ сказки «Лиса и козел» | 75 |
| | Занятие 7. Сказки Г.Х. Андерсена | 76 |
| | Занятие 8. Повторение | 76 |

| | | |
|------------|---|----|
| | Занятие 7. Сказки Г.Х. Андерсена (повторение) | 76 |
| Май | | |
| | Занятие 1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | 76 |
| | Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | 78 |
| | Занятие 3. Весенние стихи | 79 |
| | Занятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» | 79 |
| | Занятие 5. Лексико-грамматические упражнения | 80 |
| | Занятие 6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» | 81 |
| | Занятие 6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» | |
| | Занятие 7. Повторение | 81 |

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Рисование

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:

подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.

| № | Дата | Тема | Стр. |
|-----------------|------|--|------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | | «Лето» | 34 |
| 2. | | «Декоративное рисование на квадрате» | 35 |
| 3. | | «Кукла в национальном костюме» | 37 |
| 4. | | «Поезд, в котором мы ездили на дачу» | 38 |
| 5. | | «Золотая осень» | 38 |
| 6. | | «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» | 40 |
| 7. | | «Рисование по замыслу «На чем люди ездят»» | 40 |
| 8. | | «Золотая осень» (повторение) | 38 |
| 9. | | «Рисование по замыслу «На чем люди ездят»» (повторение) | 40 |
| Октябрь | | | |
| 10. | | «Нарисуй свою любимую игрушку» | 41 |
| 11. | | «Рисование с натуры «Ветка рябины»» | 42 |
| 12. | | «Рисование с натуры «Комнатное растение»» | 42 |
| 13. | | «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)» | 45 |

| | | | |
|----------------|--|---|----|
| 14. | | «Город вечером» | 47 |
| 15. | | «Декоративное рисование «Завиток»» | 47 |
| 16. | | «Поздняя осень» | 47 |
| 17. | | «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» | 49 |
| 18. | | «Мы идем на праздник с флагами и цветами» | 49 |
| Ноябрь | | | |
| 19. | | «Иллюстрации к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»» | 52 |
| 20. | | «Как мы играем в детском саду» | 55 |
| 21. | | «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» | 56 |
| 22. | | «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» | 58 |
| 23. | | «Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки») | 59 |
| 24. | | «Как мы играем в детском саду» (повторение) | 55 |
| 25. | | «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (повторение) | 56 |
| 26. | | «Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки»))» (повторение) | 59 |
| Декабрь | | | |
| 27. | | «Декоративное рисование» | 60 |
| 28. | | «Волшебная птица» | 61 |
| 29. | | «Как мы танцуем на музыкальном занятии» | 64 |
| 30. | | «Сказка о царе Салтане» | 65 |
| 31. | | «Зимний пейзаж» | 67 |
| 32. | | «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»» | 68 |
| 33. | | «Волшебная птица» (повторение) | 61 |
| 34. | | «Сказка о царе Салтане» (повторение) | 65 |
| 35. | | «Зимний пейзаж» (повторение) | 67 |
| 36. | | | |
| | | | |
| 37. | | «Новогодний праздник в детском саду» | 68 |
| 38. | | «Декоративное рисование «Букет цветов»» | 70 |
| 39. | | «Кони пасутся» | 71 |
| 40. | | «Рисование с натуры керамической фигурки животного» | 71 |
| 41. | | «Букет в холодных тонах» | 72 |
| 42. | | «Иней покрыл деревья» | 73 |
| | | | |
| 43. | | «Сказочный дворец» | 74 |
| 44. | | «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» | 77 |
| 45. | | «Сказочное царство» | 78 |

| | | | |
|---------------|--|---|-----|
| 46. | | «Наша армия родная» | 79 |
| 47. | | «Зима» | 80 |
| 48. | | «Конек-Г орбунок» | 81 |
| 49. | | «Рисование с натуры «Ваза с ветками»» | 82 |
| Апрель | | | |
| 50. | | «Уголок групповой комнаты» | 84 |
| 51. | | «Нарисуй, что хочешь, красивое» | 85 |
| 52. | | «Мальчик с пальчик» | 86 |
| 53. | | «Кем ты хочешь быть?» | 88 |
| 54. | | «Уголок групповой комнаты» (повторение) | 84 |
| 55. | | «Нарисуй, что хочешь, красивое» (повторение) | 85 |
| 56. | | «Мальчик с пальчик» (повторение) | 86 |
| 57. | | «Кем ты хочешь быть?» (повторение) | 88 |
| 58. | | «Нарисуй, что хочешь, красивое» (повторение) | 85 |
| Апрель | | | |
| 59. | | «Мой любимый сказочный герой» | 90 |
| 60. | | «Композиция с цветами и птицами» | 92 |
| 61. | | «Обложка для книги сказок» | 92 |
| 62. | | «Декоративное рисование «Завиток»» | 93 |
| 63. | | «Субботник» | 94 |
| 64. | | «Разноцветная страна» | 96 |
| 65. | | «Мой любимый сказочный герой» (повторение) | 90 |
| 66. | | «Композиция с цветами и птицами» (повторение) | 92 |
| Май | | | |
| 67. | | «Первомайский праздник в городе» | 97 |
| 68. | | «Цветущий сад» | 98 |
| 69. | | «Весна» | 99 |
| 70. | | «Круглый год» | 101 |
| 71. | | «Рисование по замыслу «Родная страна»» | 102 |
| 72. | | «Цветущий сад» (повторение) | 98 |
| 73. | | «Весна» (повторение) | 99 |
| 74. | | «Рисование по замыслу «Родная страна»» (повторение) | 102 |

Лепка

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:
подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.

| № | Дата | Тема | Стр. |
|-----------------|------|---|------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | | «Фрукты для игры в магазин» | 34 |
| 2. | | «Корзина с грибами» | 36 |
| 3. | | «Г рыбы (овощи, фрукты) для игры в магазин» | 36 |
| Октябрь | | | |
| 4. | | «Девочка играет в мяч» | 44 |
| 5. | | «Петушок с семьей» | 46 |

| | | | |
|----------------|--|-------------------------------|----|
| Ноябрь | | | |
| 6. | | «Ребенок с котенком» | 54 |
| 7. | | «Птица» | 60 |
| Декабрь | | | |
| 8. | | «Девочка и мальчик пляшут» | 63 |
| 9. | | «Дед Мороз» | 66 |
| Январь | | | |
| 10. | | «Звери в зоопарке» | 69 |
| 11. | | «Как мы играем зимой» | 72 |
| Февраль | | | |
| 12. | | «Пограничник с собакой» | 76 |
| 13. | | «Конек-Г орбунок» | 81 |
| Март | | | |
| 14. | | «По щучьему велению» | 83 |
| 15. | | «Декоративная пластина» | 87 |
| Апрель | | | |
| 16. | | «Персонаж любимой сказки» | 89 |
| 17. | | «Лепка по замыслу» | 94 |
| Май | | | |
| 18. | | «Доктор Айболит и его друзья» | 97 |
| 19. | | «Лепка с натуры «Черепашка»» | 99 |

Аппликация

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:

подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.

| № | Дата | Тема | Стр. |
|-----------------|------|---|------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | | «Осенний ковер» | 39 |
| 2. | | «Осенний ковер» (повторение) | 39 |
| Октябрь | | | |
| | | «Ваза с фруктами, ветками и цветами» | 43 |
| | | «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (повторение) | 43 |
| Ноябрь | | | |
| | | «Праздничный хоровод» | 51 |
| Декабрь | | | |
| | | «Рыбки в аквариуме» | 51 |
| | | «Вырежи и наклейте любимую игрушку» | 64 |
| | | «Царевна-лягушка» | 67 |
| Январь | | | |
| | | «Корабли на рейде» | 74 |
| Февраль | | | |
| | | «Аппликация по замыслу» | 79 |

| | | |
|---------------|-------------------------------------|-----|
| | «Поздравительная открытка для мамы» | 82 |
| Март | | |
| | «Новые дома на нашей улице» | 87 |
| | «Радужный хоровод» | 88 |
| | «»Радужный хоровод» (повторение) | 88 |
| Апрель | | |
| | «Полет на Луну» | 91 |
| | «Аппликация по замыслу»»» | 92 |
| Май | | |
| | «Цветы в вазе» | 98 |
| | «Белка под елью» | 100 |

Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура»

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: подготовительная к школе группа 6-7- лет
- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.

| № | Дата | Тема | Стр. |
|-----------------|------|-------------------------|------|
| Сентябрь | | | |
| 1 | | Занятие №1 | 9 |
| 2 | | Занятие №2 | 10 |
| 3 | | Занятие №4 | 11 |
| 4 | | Занятие №5 | 13 |
| 5 | | Занятие №7 | 15 |
| 6 | | Занятие №8 | 16 |
| 7 | | Занятие №10 | 16 |
| 8. | | Занятие №11 | 18 |
| 9. | | Занятие №1 (повторение) | 9 |
| Октябрь | | | |
| 10. | | Занятие №13 | 20 |
| 11. | | Занятие №14 | 21 |
| 12. | | Занятие №16 | 22 |
| 13. | | Занятие №17 | 23 |
| 14. | | Занятие №19 | 24 |

| | | | |
|----------------|--|-------------------------|----|
| 15. | | Занятие №20 | 26 |
| 16. | | Занятие №22 | 27 |
| 17. | | Занятие №23 | 28 |
| Ноябрь | | | |
| 18. | | Занятие №25 | 29 |
| 19. | | Занятие №26 | 32 |
| 20. | | Занятие №28 | 32 |
| 21. | | Занятие №29 | 34 |
| 22. | | Занятие №31 | 34 |
| 23. | | Занятие №32 | 36 |
| 24. | | Занятие №34 | 37 |
| 25. | | Занятие №35 | 38 |
| Декабрь | | | |
| 26. | | Занятие №1 | 40 |
| 27. | | Занятие №2 | 41 |
| 28. | | Занятие №4 | 42 |
| 29. | | Занятие №5 | 43 |
| 30. | | Занятие №7 | 45 |
| 31. | | Занятие №8 | 46 |
| 32. | | Занятие №10 | 47 |
| 33. | | Занятие №11 | 48 |
| 34. | | Занятие №1 (повторение) | 40 |
| Январь | | | |
| 35. | | Занятие №13 | 49 |
| 36. | | Занятие №14 | 51 |
| 37. | | Занятие №16 | 52 |
| 38. | | Занятие №17 | 53 |
| 39. | | Занятие №19 | 54 |
| 40. | | Занятие №20 | 56 |
| Февраль | | | |
| 41. | | Занятие №25 | 59 |
| 42. | | Занятие №26 | 60 |
| 43. | | Занятие №28 | 61 |
| 44. | | Занятие №29 | 62 |
| 45. | | Занятие №31 | 63 |
| 46. | | Занятие №32 | 64 |
| 47. | | Занятие №34 | 65 |
| Март | | | |
| 48. | | Занятие №1 | 72 |
| 49. | | Занятие №2 | 73 |
| 50. | | Занятие №4 | 74 |
| 51. | | Занятие №5 | 75 |
| 52. | | Занятие №7 | 76 |
| 53. | | Занятие №8 | 78 |
| 54. | | Занятие №10 | 79 |

| | | | |
|---------------|--|---------------------------|-----|
| 55. | | Занятие №11 | 80 |
| Апрель | | | |
| 56 | | Занятие №13 | 81 |
| 57 | | Занятие №14 | 82 |
| 58. | | Занятие №16 | 83 |
| 59. | | Занятие №17 | 84 |
| 60. | | Занятие № ^о 19 | 84 |
| 61. | | Занятие №20 | 86 |
| 62. | | Занятие № ² 2 | 87 |
| Май | | | |
| 63. | | Занятие № ² 5 | 88 |
| 64. | | Занятие №26 | 89 |
| 66. | | Занятие № ² 8 | 90 |
| 66. | | Занятие № ²⁶ 6 | 91 |
| 67. | | Занятие №31 | 92 |
| 618. | | Занятие №32 | 93 |
| 69. | | Занятие №34 | 95 |
| 7 1. | | Занятие №32 | 9 3 |
| 72. | | Занятие №34 | 95 |

Физическая культура на улице

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»:

подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.

| Дата | Тема | Стр. |
|-----------------|--------------------------|------|
| Сентябрь | | |
| 1. | Занятие №3 | 11 |
| 2. | Занятие №6 | 14 |
| 3. | Занятие №9 | 16 |
| 4. | Занятие №12 | 18 |
| Октябрь | | |
| | Занятие №15 | 22 |
| | Занятие №18 | 24 |
| | Занятие №21 | 26 |
| | Занятие №24 | 28 |
| | Занятие №15 (повторение) | 22 |
| Ноябрь | | |
| | Занятие №27 | 32 |
| | Занятие №30 | 34 |
| | Занятие №33 | 36 |

| | | |
|----------------|-------------|----|
| Декабрь | | |
| | Занятие №3 | 41 |
| | Занятие №6 | 43 |
| | Занятие №9 | 46 |
| | Занятие №12 | 48 |
| Январь | | |
| | Занятие №15 | 51 |
| | Занятие №18 | 54 |
| | Занятие №21 | 56 |
| Февраль | | |
| | Занятие №27 | 60 |
| | Занятие №30 | 62 |
| | Занятие №33 | 64 |
| | Занятие №36 | 66 |
| Март | | |
| | Занятие №3 | 73 |
| | Занятие №6 | 75 |
| | Занятие №9 | 78 |
| | Занятие №12 | 80 |
| Апрель | | |
| | Занятие №15 | 82 |
| | Занятие №18 | 84 |

| | | |
|------------|--------------------------|----|
| | Занятие №21 | 86 |
| | Занятие №24 | 88 |
| | Занятие №15 (повторение) | 82 |
| Май | | |
| | Занятие №27 | 90 |
| | Занятие №30 | 92 |
| | Занятие №33 | 93 |
| | Занятие №36 | 96 |

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного

материала. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

| № | Дата | Тема | Стр. |
|----|------|------------------------|------|
| 1. | | «Здания» | 15 |
| 2. | | «Машины» | 25 |
| 3. | | «Летательные аппараты» | 29 |
| 4. | | «Роботы» | 33 |
| 5. | | «Проекты городов» | 37 |
| 6. | | «Мосты» | 42 |
| 7. | | «Суда» | 44 |
| 8. | | «Железные дороги» | 50 |
| 9. | | «Творим и мастерим» | 53 |

Часть программы, формируемая участниками процесса

Формирование основ безопасности

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность:

Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности
детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.

| № | Тема | Стр. |
|------------------------------|--|------|
| Ребенок и Другие люди | | |
| 1. | «Внешность человека может быть обманчива» | 40 |
| 2. | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» | 42 |

| | | |
|---|--|-----|
| 3. | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» | 46 |
| 4. | «Насильственные действия незнакомца на улице» | 49 |
| 5. | «Ребенок и его старшие приятели» | 52 |
| Ребенок дома | | |
| 6. | «Пожароопасные предметы» | 54 |
| 7. | «Предметы, требующие осторожного обращения» | 56 |
| 8. | «Использование и хранение опасных предметов» | 58 |
| 9. | «Пожар» | 61 |
| 10. | «Как вызвать полицию» | 63 |
| 11. | «Скорая помощь» | 64 |
| 12. | «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» | 66 |
| Ребенок и природа | | |
| 13. | «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» | 70 |
| 14. | «Будем беречь и охранять природу» | 73 |
| 15. | «Съедобные и несъедобные грибы» | 77 |
| 16. | «Съедобные ягоды и ядовитые растения» | 79 |
| 17. | «Сбор грибов и ягод» | 81 |
| 18. | «Контакты с животными» | 83 |
| Здоровье ребенка | | |
| 19. | «Как устроено тело человека» | 84 |
| 20. | «Как работает сердце человека» | 86 |
| 21. | «Что мы делаем, когда едим» | 89 |
| 22. | «Как мы дышим» | 90 |
| 23. | «Как движутся части тела» | 93 |
| 24. | «Отношение к больному человеку» | 95 |
| 25. | «Микробы и вирусы» | 96 |
| 26. | «Здоровье и болезнь» | 97 |
| 27. | «Личная гигиена» | 98 |
| 28. | «Витамины и полезные продукты» | 101 |
| 29. | «Витамины и здоровый организм» | 102 |
| 30. | «Здоровая пища» | 104 |
| 31. | «Режим дня» | 106 |
| 32. | «На воде, на солнце» | 108 |
| 33. | «Спорт» | 109 |
| 34. | «Одежда и здоровье» | 110 |
| Эмоциональное благополучие ребенка | | |
| 35. | «Детские страхи» | 111 |
| 36. | «Конфликты между детьми» | 113 |
| Ребенок на улице | | |
| 37. | «В городском транспорте» | 114 |
| 38. | «Дорожные знаки» | 117 |
| 39. | «Игры во дворе» | 122 |
| 40. | «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» | 124 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 41. | «Опасные участки на пешеходной части улицы» | 125 |
| 42. | «Безопасное поведение на улице» | 127 |
| 43. | «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» | 129 |
| 44. | «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» | 130 |

Трудовое воспитание

Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду

Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. - 128 с.

| № | Тема | Стр. |
|-----------------|--|------|
| Сентябрь | | |
| 1. | «Мытье игрушек» | 63 |
| 2. | «Рыхление почвы у комнатных растений» | 63 |
| 3. | «Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях» | 61 |
| 4. | «Мытье комнатных растений» | 63 |
| 5. | «Уборка в кабинке» | 65 |
| Октябрь | | |
| 6. | «Учимся заправлять свои постели» | 62 |
| 7. | «Мытье строительного материала» | 63 |
| 8. | «Наведение порядка в группе после игры» | 62 |
| 9. | «Порядок в игрушках» | 64 |
| 10 | «Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора» | 63 |
| Ноябрь | | |
| 11. | «Работа в книжном уголке» | 62 |
| 12. | «Протирание пыли со стульев и столов» | 65 |
| 13. | «Очистить от пластилина доски для лепки» | 65 |
| 14. | «Приводить в порядок одежду, волосы кукол, стирать кукольное белье» | 63 |
| 15. | «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» | 63 |
| Декабрь | | |
| 16. | «Ухаживаем за растениями» | 65 |
| 17. | «Мытье полок в кабинке» | 63 |
| 18. | «Космонавт» | 103 |
| 19. | «Ремонт игрушек» | 65 |
| 20. | «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» | 64 |
| Январь | | |
| 21. | «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения» | 90 |
| 22. | «Мытье игрушек» | 62 |
| 23. | «Очистить от пластилина доски для лепки» | 65 |
| 24. | «Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий, (подклеивание книг и коробок)» | 68 |
| 25. | «Складывание одежды в шкафу» | 63 |

| | | |
|----------------|---|-----|
| Февраль | | |
| 26. | «Уборка кровати» | 65 |
| 27. | «Уход за растениями» | 62 |
| 28. | «Знакомство с трудом лесничего» | 100 |
| 29. | «Мытье игрушек» | 62 |
| 30. | «Ремонт коробок» | 69 |
| Март | | |
| 31. | «Уход за игрушками, их мытье» | 65 |
| 32. | «Приготовление вареников» | 93 |
| 33. | «Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы» | 63 |
| 34. | «Уход за комнатными растениями (протираание листьев, рыхление почвы)» | 62 |
| 35. | «Привести в порядок кукольную одежду» | 63 |
| Апрель | | |
| 36. | «Помочь воспитателю в ремонте книг» | 68 |
| 37. | «Порядок в шкафу с игрушками, пособиями» | 63 |
| 38. | «Ремонт коробок» | 69 |
| 39. | «Уход за игрушками их мытье» | 65 |
| 40. | «Знакомство с трудом земледельцев» | 94 |
| Май | | |
| 41. | «Уборка в игровой комнате» | 62 |
| 42. | «Стирка кукольной одежды» | 62 |
| 43. | «Ремонт игрушек» | 65 |
| 44. | «Сельскохозяйственный труд (сенокос)» | 97 |
| 45. | «Мытье стульчиков» | 63 |

Ознакомление с художественной литературой

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 320 с.

| Дата | Тема | Стр. |
|-----------------|--|-----------------------------|
| Сентябрь | | |
| 1. | - Сказка «Василиса Прекрасная» - Потешка «Богат Ермошка» - А.Л. Барто «Думают ли звери?» - С.П. Алексеев «Первый ночной таран» | 15 7 76 101 |
| 2. | - В.Д Берестов «Дракон» - Сказка «Волк и лиса» - Е. З. Воробьев «Обрывок провода» - Потешка «Братцы, братцы!» - Чтение по выбору детей | 77 22 105 7 |
| 3. | - Потешка «Вы послушайте, ребята» - А.А. Блок «На лугу» - Былина «Добрыня и Змей» - Л. Станчев «Осенняя гамма» - М.М. Зощенко «Велики путешественники» | 7 78 24 265 107 |

| | | | |
|----------------|--|---|-----------------------------|
| 4. | | - Сказка «Не плюй в колодец-пригодится воды напиться» - Ю.Д. Владимиров «Оркестр» - Потешка «Г де кисель-тут и сел» - Ю.И. Коваль «Выстрел» - Чтение по выбору детей | 32 78 8 112 |
| 5. | | - Былина «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» - М.А. Волошин «Осенью» - К.А. Коровин «Белка» | 25 80 118 |
| Октябрь | | | |
| | | - А.И. Куприн «Слон» - Потешка «Глупый Иван» | 121 8 |
| | | - Потешка «Когда солнышко взойдет» - С.А. Есенин «Береза» - Сказка «Семь Симеонов - семь работников» - Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» - Чтение по выбору детей | 9 83 45 134 |
| | | - Сказка «Сынко-Филипко» - В.А. Жуковский «Жаворонок» - Потешка «Лиса рожью шла» - М.М. Пришвин «Курица на столбах» - Чтение по выбору детей | 51 84 9 142 |
| | | - Потешка «Сбил, сколотил-вот колесо» - М.Ю. Лермонтов «Из Гете» - Былина «Садко» - А.Б. Раскин «Как папа был маленьким» - Чтение по выбору детей | 10 85 34 143 |
| | | - Сказка «Айюга» - А.Л. Барто «Совесь» - Э.Э Мошковская «Добежали до вечера» - Потешка «Ты пирог съел?» - Ю. И. Коваль «Стожок» | 60 76 85 10 116 |
| Ноябрь | | | |
| | | - Потешка «Федул, что губы надул?» - Д.Н. Мамин-Сибиряк «Медведко» - Сказка «Г олубая птица» - Чтение по выбору детей | 10 130 62 |
| | | - Сказка «Каждый свое получил» - Г. Андерсен «Дюймовочка» | 68 267 |
| | | - С.М. Городецкий «Первый снег» - С.П. Алексеев «Первый ночной таран» - Потешка «Чигарики-чок-чигары» | 82 101 11 |

| | | |
|----------------|---|-----|
| | - Сказка «Как собака нашла себе хозяина» | 70 |
| | - Песенка «Мы пошли по ельнику» | 57 |
| | - Э.Э. Мошковская «Какие бывают подарки» | 86 |
| | - Е.З Воробьев «Обрывок провода» | 105 |
| | - Чтение по выбору детей | |
| | - Песенка «Ой, зачем ты, жаворонок» | 57 |
| | - Сказка «Самый красивый наряд на свете» | 71 |
| | - С.А. Есенин «Пороша» | 84 |
| | - А.С. Пушкин «Цыгане» | 91 |
| | - Ю.И. Коваль «Русачок-травник» | 116 |
| | - Чтение по выбору детей | |
| Декабрь | | |
| | - В.И. Даль «Старик-годовик» | 148 |
| | - Потешка «Зима пришла» | 8 |
| | - А. Фройденберг «Великан и мышь» | 265 |
| | - Ю.И. Коваль «Выстрел» | 112 |
| | - М.М. Зощенко «Великие путешественники» | 50 |
| | - Сказка «Снегурочка» | 58 |
| | - Песенка «Трое гуляк» | 291 |
| | - Б. Поттер «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» | |
| | - Чтение по выбору детей | |
| | - Песенка «Что я видел» | 58 |
| | - К.В. Драгунская «Лекарство от послушности» | 149 |
| | - С. Черный «Перед сном» | 99 |
| | - Э. Лир «Лимерики» | 264 |
| | - Ю.И. Коваль «Русачок-травник» | 116 |
| | - П.П. Ершов «Конек-горбунок» | 153 |
| | - А.С. Пушкин «Птичка Божия не знает» | 90 |
| | - Песенка «Улитка» | 58 |
| | - К.А. Коровин «Белка» | 118 |
| | - Чтение по выбору детей | |
| | - К.Г. Паустовский «Теплый хлеб» | 219 |
| | - П.Н. Воронько «лучше нет родного края» | 263 |
| | - Песня «Коляда! Коляда! А бывает коляда» | 13 |
| | - Чтение по выбору детей | |
| Январь | | |
| | - А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | 225 |
| | - Песня «Как пошла коляда» | 12 |
| | - Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» | 261 |
| | - А.И. Куприн «Слон» | 121 |
| | - Чтение по выбору детей | |
| | - Песня «Коляда, коляда, ты подай пирога» | 13 |
| | - А.М Ремизов «Гуси-лебеди» | 240 |
| | - А.С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя.» | 90 |
| | - М. Валек «Мудрецы» | 262 |
| | - Ю.И. Коваль «Стожок» | 116 |

| | | |
|----------------|--|-------------------------------|
| | - Песенка «Ой, зачем ты, жаворонок» - Г.А. Скребицкий «Всяк по своему» - С.А. Есенин «Береза» - А.Б. Раскин «Как папа был маленьким» - Чтение по выбору детей | 57 242 83 143 |
| Февраль | | |
| | - Потешка «Богат Ермошка» - А.Л. Барто «Я думал, взрослые не врут» - И.С. Соколов-Микитов «Соль Земли» - Былина «Садко» - Чтение по выбору детей | 7 77 249 34 |
| | - А.А. Усачев «Умная собачка Соня, или Правила хорошего тона для маленьких собачек» - Э.Э. Мошковская «Хитрые старушки» - М. Эме «Краски» - Песня «Тин-тинка, подай блинка» - Чтение по выбору детей | 252 87 300 14 |
| | - А.Л. Барто «Думают ли звери?» - К.В. Драгунская «Лекарство от послушности» - А. Фройденберг «Великан и мышь» - Песня «Масленица, Масленица!» - К.Д. Ушинский «Слепая лошадь» | 76 149 265 13 256 |
| | - С. Черный «Волшебник» - Г. Андерсен «Дюймовочка» - Сказка «Каждый свое получил» - Потешка «Идет Матушка-весна» - Чтение по выбору детей | 98 267 68 9 |
| Март | | |
| | - Песня «Как на масляной неделе» - А.С. Пушкин «Еще дуют холодные ветры» - Ш. Перро «Кот в сапогах» - Потешка «Сбил, склотил-вот колесо» - Чтение по выбору детей | 12 89 287 10 |
| | - А.М. Ремизов «Хлебный голос» - Потешка «Федул, что губы надул?» - С.М. Городецкий «Весенняя песенка» - Чтение по выбору детей | 241 10 82 |
| | - Потешка «Сбил, склотил-вот колесо» | 10 |
| | - Б. Поттер «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» - А.С. Пушкин «Птичка» - Былина «Добрыня и Змей» - Чтение по выбору детей | 291 90 24 |

| | | |
|---------------|--|------------------------------------|
| | - Сказка «Сынко-Филипко» - С. Топелиус «Три ржаных колоска» - Песенка «Что я видел» - П.С. Соловьева «Подснежник» - Д.Н. Мамин-Сибиряк «Медведко» | 51 295 58 95 130 |
| | - Г. Андерсен «Гадкий утенок» - М.М. Пришвин «Курица на столбах» - Чтение по выбору детей | 276 142 |
| Апрель | | |
| | - М. Эме «Краски» - Потешка «Братцы, братцы!» - Я.Л. Аким «Апрель» - Ф.И. Тютчев «Весенние воды» - Г. Андерсен «Новое платье короля» - Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» - Чтение по выбору детей | 300 7 75 96 283 134 |
| | - Потешка «Вы послушайте, ребята» - Сказка «Василиса Прекрасная» - В.Н. Орлов «Ты лети к нам, скворушка» - Г.А. Скребицкий «Всяк по-своему» - Чтение по выбору детей | 7 15 88 242 |
| | - Песенка «Мы пошли по ельнику» - Сказка «Волк и лиса» - Г.В. Сапгир «Считалки» - А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» - Чтение по выбору детей | 57 22 92 225 |
| | - Сказка «Айюга» - П.С. Соловьева «Ночь и день» - Песенка «Улитка» - М. Валек «Мудрецы» - Чтение по выбору детей | 60 95 58 262 |
| Май | | |
| | - Потешка «Чигарики-чок-чигары» - Ш. Перро «Кот в сапогах» - А.А. Фет «Уж верба вся пушистая» | 11 287 96 |
| | - П.П. Ершов «Конек-горбунок» - Н.М. Рубцов «Про зайца» - И.П. Токмакова «Мне грустно» - К.Д. Ушинский «Слепая лошадь» | 153 91 95 256 |
| | - Потешка «Лиса рожью шла» - Чтение по выбору детей | 9 |
| | - К.Г. Паустовский «» Теплый хлеб» - А.М. Ремизов «Гуси-лебеди» - Н.А. Некрасов «Перед дождем» - Потешка «Ты пирог съел?» - Чтение по выбору детей | 219 240 87 10 |

| | |
|---|-----|
| - Потешка «Глупый Иван» | 8 |
| - А.А. Фет «Что за вечер!» | 97 |
| - Г. Андерсен «Новое платье короля» | 283 |
| - А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...» | 89 |
| - В.И. Даль «Старик-годовик» | 148 |
| - Чтение по выбору детей | |

