

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №84» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад №84»)

**Конспект занятия по ФЭМП во второй группе раннего возраста.  
Тема: «Большой маленький. Группировка по цвету».**

Составила: Ермилова М.Л.,  
воспитатель

2020г.

**Цель:** Формировать умение элементарных математических представлений у детей раннего возраста.

**Программные задачи:** Формировать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине, обозначать результаты сравнить соответствующими выражениями: большой или маленький.

Развивать умение понимать вопрос «сколько?», словесные указания взрослого, память, словарный запас.

Воспитывать взаимопомощь, выручку.

**Материалы:** мягкие игрушки медведи (большой и маленький), грибочки большие и маленькие, большая и маленькая корзина, цветы и бабочки разных цветов.

### Ход занятия.

#### Психогимнастика:

Сюрпризный момент:

-Ребята, я вам сегодня предлагаю отправиться в лес.

*(дети проходят на импровизируемую полянку, где сидят два медведя)*

- Посмотрите, ребята, кто это здесь? *(медведи)*.

- Какие они? *(дети рассматривают...большой и маленький)*

- Ой, маленький мишка чем-то расстроен...надо спросить, почему он такой грустный *(дети спрашивают)*.

- Миша рассказал, что пришли на полянку и нужно собрать грибы.

Большому-большие, маленькому –маленькие, а большой медведь перепутал все грибочки.

- Ребята, мы поможем медвежатам собрать грибы? *(поможем)*

- Ребята, посмотрите, еще у медвежат корзинки. Какие они? *(дети рассматривают...большая и маленькая)*.

- Маленькому мишке дадим маленькую корзинку и поможем ему собрать маленькие грибочки, а большому-большую корзину и поможем собрать большие грибы. *(Воспитатель первый раскладывает в первую корзину гриб, сопровождая действия речью)*.

- Вот мы и помогли медвежатам. Что мы сделали? *(большие грибы сложили в большую корзину, а маленькие - в маленькую)*.

- Медвежата довольны, улыбаются, предлагают поиграть с ними.

#### Подвижная игра «У медведя во бору»

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит,

Все на нас рычит.

*(с окончанием текста дети разбегаются, «медведь» их догоняет)*.

-Поиграли, оправляемся дальше? *(переход к столу)*

-Ребята, посмотрите, здесь какие красивые цветы?

-А вот еще и бабочки...хотите поиграть?

#### Игра- задание «Спрячь бабочку»

На столе разложены карточки с изображением цветов разного цвета. В центре стола корзиночка с разноцветными бабочками (красными, желтыми, синими, зелеными). Дети должны соотнести бабочку с цветком по цвету.

- Перед вами лежат цветы. Какого цвета цветы? (*красные, желтые, синие, зеленые*)

- Бабочки хотят найти «свои» цветы – сесть на такой цветок, чтобы их не было видно, и никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться.

*(Воспитатель кладёт бабочек на цветочки такого же цвета, обращая внимание детей на то, что цвет бабочки и цветка совпадают, бабочку «не видно» - она спряталась.)*

- Теперь ребята, вы найдите бабочек для своих цветочков. (*Дети выполняют задание, а воспитатель контролирует их и помогает тем, кто затрудняется в работе.*)

- Жёлтая бабочка села на жёлтый цветок, синяя бабочка села на синий цветок. Они спрятались, их не видно. Молодцы, ребята, помогли всем бабочкам найти «свой» цветок.

Вариант продолжения игры.

- А теперь посадите бабочек так, чтобы каждая была хорошо видна, т. е. на цветок другого цвета. Например, зелёная бабочка села на жёлтый цветок, теперь её хорошо видно».

Дети пробуют разные варианты размещения бабочек на цветах, продолжая при этом комментировать свои действия. (*Воспитатель помогает детям, затрудняющимся в работе.*)

- Молодцы, ребята, помогли бабочкам! Теперь все видят, какие бабочки красивые, разноцветные. Пусть наши бабочки отдохнут. А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

**Итог:**

- Вам понравилось наше путешествие? Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка что ему понравилось? Молодцы ребята! Вы сегодня справились с заданием.

**Игра- задание**  
***«Спрячь бабочку»***