

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №84» общеразвивающего вида г.Барнаула

**Конспект открытого занятия по развитию речи во 2-й группе
раннего возраста. Звуковая культура речи: звуки а, у.**

Составила: Ермилова М.Л.,
воспитатель

2019г.

Цель: Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.

Задачи:

- **речевое развитие:** отработка чёткого произношения звуков ау, уа; развитие речевых способностей и умений; овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях.
- **социально-коммуникативное развитие:** формировать игровую деятельность, взаимоотношения между сверстниками и взрослыми. Развивать свободное общение, диалогическую речь. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу, на улице.
- **физическая культура:** накапливать и обогащать двигательный опыт детей, учить выполнять правила и движения по тексту.
- **познавательное развитие:** закреплять знания детей о лесных обитателях, их внешнем виде. (зайка, белка, медведь).

Оборудование: кукла в ползунках, муляжи грибов и ягод, корзиночки, маска или костюм медведя, крупный строительный материал, картина леса с животными, узкие дощечки.

Ход занятия.

Воспитатель рассаживает детей на стульчики считалочкой:

Один, два, три, четыре, пять,
Вы хотите поиграть?
Так на стульчики садитесь,
И друг другу улыбнитесь.

(объединить малышей с нечёткой речью, чтобы именно им чаще предлагать задания на произношение отдельных звуков и звукосочетаний уа, ау).

Педагог рассказывает детям сказку о Весёлом Язычке:

-Жил на свете Весёлый Язычок. Он жил в своём домике. А домик этот - рот. Домик открывается и закрывается. Вот так! *(показывает.)* Язычок то выбегает из домика, то прячется *(показывает)*. Опять выбегает и вновь прячется.

Педагог предлагает детям выпустить Язычок из домика и спрятать его (3 - 4 раза). Затем продолжает:

-А ещё Язычок любит петь разные песни. Особенно нравится ему песня маленькой Алёнушки *(показывает детям куклу в ползунках)*.

-А-а-а,- поёт Язычок Алёнушке.

И малышка широко открывает рот, вот так, и тоже начинает петь:

-А - а - а". Это она радуется, что с ней разговаривают. Как поёт Алёнушка?

Воспитатель предлагает спеть песенку Алёнушки 3-4 детям поочередно:

-А сейчас мы будем петь песенку, и тянуть длинную - длинную ниточку. Вот так...

Вытягивая руки вперёд на уровне груди и плотно смыкая пальцы обеих рук *(как будто держит нитку)*, педагог произносит:

-А-а-а-а,- упражнение повторяется 3 - 4 раза. Воспитатель следит за тем, чтобы, "вытягивая ниточку", дети не опускали голову.

-Пока мы ниточку вытягивали, - продолжает занятие педагог, - Алёна устала, ведь она ещё маленькая, и заплакала: «Уа-уа-уа». Как плачут маленькие дети? (*Хоровые и индивидуальные повторения.*)

-Утешим, успокоим малышку: «Не плачь, Алёнушка! Не плачь маленькая! И споём ей колыбельную: «Баю-баю-баю, доченьку качаю, баю-баю-баю».*(Дети поют вместе с педагогом.)*

Аленушка уснула, долго будет спать. А мы с вами можем поиграть, давайте пойдём в лес по грибы, по ягоды.

Игра имитация "По дороге в лес".

Подвижная игра "У медведя во бору» игра повторяется 3-4 раза.

В лесу можно заблудиться, потеряться, поэтому я буду звать вас: «Дети, ау, Ксюша ау-у-у» (*Мальши откликаются на зов.*) Набрали грибов и ягод, а теперь пора идти домой.

Игра имитация "Возвращение домой".

После прихода из лесу воспитатель спрашивает:

- Ребята, кто у нас сегодня был в гостях? Какую песенку любит Алёнушка? А куда мы сегодня с вами ходили? Понравилось ли путешествие?