

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №84» общеразвивающего вида г. Барнаула («МБДОУ «Детски  
сад №84»)

**Конспект интегрированного занятия во 2-ой мл. гр.  
Тема: «Как ребята помогли зайчику добраться до своего домика»**

Составила:  
Ермилова М.Л.  
воспитатель

2019г.

## **Программное содержание:**

Продолжать формировать знания детей о диких животных, где они живут, характеризовать качественные признаки предметов (большой-маленький); сравнивать предметы по длине и ширине; называть и различать геометрические фигуры, по форме и по цвету; умение отгадывать загадки.

Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывать активность, желание помочь.

## **Демонстрационный материал:**

игрушки: заяц, медведь, белочка, лиса, полотенце, фонограмма детского плача, две дорожки (длинная и короткая), изображения домиков животных, «речка» из бумаги, «камешки» из геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, бумажные зайцы и грибочки, угощение - печенье «Грибочки».

## **Ход занятия:**

### ***Воспитатель:***

#### *Психогимнастика «Подари улыбку»*

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Ребята, к нам сегодня пришли гости. Поздороваемся ребята с ними (*Дети здороваются*). Молодцы!

Дети, а кто это здесь плачет? (*Фонограмма детского плача*)

Посмотрите, это же зайчик. Ой, да он весь мокрый. Помогите зайчику, оботрите его полотенцем. (*Дети вытирают*). А где зайчик живёт?

***Дети:*** В лесу.

**Воспитатель:** А как же зайчик оказался у нас в детском саду? (*Зайчик говорит что-то воспитателю на ухо*)

Зайка говорит, что гулял по лесу, начался дождик и гроза, а он шел по дорожке и заблудился. Шел-шел и вышел к нашему детскому саду. Но зайчик не знает, где находится его домик. Поможем зайчику найти домик. А где заяц живет?

**Дети:** В лесу!

**Воспитатель:** Правильно. Ребята, перед нами две дорожки. Чтобы дойти до леса нам нужно будет пойти по длинной дорожке. Дети, какая дорожка длинная, а какая короткая? По какой мы пойдём? (*Прием приложения*)

(*На полу лежат две дорожки: длинная и короткая. Дети идут за воспитателем по дорожке и подходят к домику*).

**Воспитатель:** Шли, мы шли, и к домику пришли. Зайчик это твой домик? (*Зайчик отрицательно машет головой*)

А кто в нём живёт вы, узнаете, если отгадаете загадку.

Он зимой в берлоге спит,  
Потихонечку храпит,  
А проснется, ну реветь,  
Как зовут его – (медведь).  
Здравствуй, Мишка!

(*Дети здороваются*)

**Воспитатель:** Потрогайте Мишку и скажите, какой он? (*Обследовательские действия детей*)

**Дети:** Мишка большой, мягкий, пушистый.

**Воспитатель:** А где живёт медведь?

**Дети:** В берлоге.

**Воспитатель:** Верно. А теперь поиграем с Мишкой.

Физминутка

Ай да, мишенька – медведь!

*Дети взявшись за руки, идут по*

Очень любит песни петь:

*кругу. Внутри круга ходит*

«У – у – у! У – у – у!

*воспитатель с игрушечным мишкой.*

Всех ребяток догоню!»

*Дети убегают от мишки на места.*

**Воспитатель:** Тогда ребята пойдем дальше, но прежде, чем идти, попрощаемся с Медведем. До свидания, Мишка.

**Дети:** До свидания!

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается.

*(Подходят к «дереву», где в дупле сидит белочка)*

**Воспитатель обращается к зайчику:** Зайчик, это твой домик?

*Зайчик отрицательно машет головой*

**Воспитатель:** А это что за зверек такой? Кто знает?

**Дети:** Белочка!

**Воспитатель:** Какая она?

**Дети:** Белочка маленькая. У нее большой красивый хвост, любит орехи.

**Воспитатель:** А где живет белочка?

**Дети:** Живет в лесу на дереве в дупле.

**Воспитатель:** Верно, вы все рассказали, ребята.

**Воспитатель:** Тогда ребята пойдем дальше. Но нам, чтобы отправится дальше, нужно перейти речку, а вот мостика там нет, но есть камушки, но они необычные. Посмотрите и скажите, на что похожи они?

**Дети:** На геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Правильно. Нужно их бросать, назвать, на какую геометрическую фигуру похож камешек и какого она цвета, перешагивать.

*(Дети бросают «камушки-фигуры» и, называя, переходят речку).*

**Воспитатель:** Ребята, а вот чей то домик. *(Подходят к лисьей норе)*

**Воспитатель обращается к зайчику:** Зайчик, это твой домик?

*(Зайчик отрицательно машет головой)*

**Воспитатель:** Ребята, а как же называется этот домик?

**Дети:** нора

**Воспитатель:** А кто ребята живет в норе?

**Дети:** Лиса.

**Воспитатель:** Какая она?

**Дети:** Рыжая, хвост длинный пушистый. Очень хитрая.

**Воспитатель:** Верно, вы все рассказали, ребята. Идем дальше. *(Дети проходят дальше к полянке, где их встречают зайцы)*

**Воспитатель:** Ребята. Зайчик, посмотрите, куда мы вышли. На полянку. А что вы здесь видите?

**Дети:** Зайчиков

**Воспитатель:** Зайчик, это твой домик и твои друзья? *(Зайчик радуется, что нашел свой домик, благодарит детей за помощь и предлагает поиграть в прятки)*

**Воспитатель:** Поиграем в прятки? Нужно маленького зайчика спрятать под маленький гриб, а большого-под большой!

*(Дети выполняют задание)*

**Воспитатель:** Вот, ребята, мы нашли зайчика домик. Он живет в лесу на полянке.

**Воспитатель:** Кому мы помогли?

**Дети:** Зайчику.

**Воспитатель:** Кого мы встретили по дороге на поляну?

**Дети:** Медведя, белочку, лису и зайчиков.

**Воспитатель:** Вам понравилось.

**Дети:** Понравилось.

**Воспитатель:** Скажем «Я сегодня молодец!», погладим себя по голове. А за то, что вы помогли зайчику, он передал вам угощение – печенье «Грибочки».

*Дети:* Спасибо.

**Программное содержание:**

Продолжать формировать знания детей о диких животных, где они живут, характеризовать качественные признаки предметов (большой-маленький); сравнивать предметы по длине и ширине; называть и различать

геометрические фигуры, по форме и по цвету; умение отгадывать загадки.

Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывать активность, желание помочь.