

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №84» общеразвивающего вида г. Барнаула
(МБДОУ «Детский сад № 84)

Конспект занятия во второй группе раннего возраста
«Путешествие на цветочную полянку»

Составила: Ермилова М.Л.,
воспитатель

2022г.

Программное содержание:

Закреплять знания детей времени года (весна), о диких животных, где они живут, характеризовать качественные признаки предметов (большой-маленький, один-много); сравнивать предметы по цвету.

Развивать память, мышление, воображение, интерес к игровым импровизациям.

Воспитывать активность, желание помочь.

Демонстрационный материал:

игрушки: медведь, ежик из бумаги(большой), ежата из бумаги(маленькие), фонограмма звука паровоза, «пыхтение» ежа, пень из бумаги, цветы (желтые, красные, зелёные, синие).

Словарная работа.

Весна, поезд, дорога, медведь, ежик, пень, цветы, красный, желтый, зеленый, синий.

Психогимнастика «Подари улыбку»

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

В: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Поздороваемся ребята с ними (*Дети здороваются*). Молодцы!

В: Ребята, у нас сегодня необычное занятие...сказочное. Мы с вами попадем на весеннюю цветочную полянку. Там мы найдем цветы, соберём их, и подарим мамочкам. А сначала вспомним какое время года сейчас (*дети отвечают, какие признаки весны они знают, если затрудняются, помочь им с ответами*). Согласны? А на полянку мы с вами отправимся на поезде. Занятие у нас сказочное, я буду паровозом, а вы-вагоны

Весна приходит с ласкою и со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнёт,

В лесу цветов волшебный расцветёт.

(под звуки поезда, едем на полянку, на пути встречается медведь, который плачет).

В: Ребята, посмотрите, кто на дороге стоит?

Д: Медведь!

В: Миша, что случилось? Он говорит, что заблудился, ему нужно в лес. А мы ведь как раз отправляемся в лес на полянку, может и медведя с собой возьмем? *(Дети соглашаются)*

В: Ребята, а какой медведь, где он живет, что кушает *(дети описывают медведя)*? Ребята, молодцы! Может мы с Медведем поиграем?

Подвижная игра «У медведя во бору»

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь сидит,

И на нас рычит.

В: Ну вот, Мишку успокоили мишку, подняли ему настроение, и теперь вместе отправляемся дальше.

(под звуки поезда, едем на полянку, на пути пенек, за ним кто-то пыхтит).

В: Ребята, слышите, кто-то пыхтит? *(из-за пенька достаю ежей, дети отвечают)*. Правильно ежи! А сколько их *(много)*. Правильно. А это какой еж *(показываю большого ежа)*, сколько *(один)*. А это какие ежики *(затем показываю ежей маленьких)*? Сколько маленьких-*(много)*? Правильно ребята! Вот такие звери встретились на пути? Едем дальше? А вы, ребята не забыли куда мы едем? *(на цветочную полянку)*. Мишка едем дальше? *(медведь кивает)*

(под звуки поезда, едем на полянку, где много цветов разного цвета)

В: Вот и полянка! Что на ней, вы, видите, ребята *(цветы)*? Сколько их *(много)*. Я предлагаю собрать цветы для наших мам. Собрать их в корзинку по цвету. Каких цветов, вы, видите цветочки *(красные, желтые, зеленые, синие)*? А теперь будем собирать цветы. Сначала соберём красные, а потом желтые, зеленые, синие. Положим их в корзинку. Справились, молодцы. Мишка, вот ты и дома, у себя лесу! Тебе понравилось наше путешествие

(медведь кивает и прощается с детьми).

В: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад в свою группу *(под звуки поезда, едем в группу, подводим итог занятия).*

.

Программное содержание:

Закреплять знания детей времени года (весна), о диких животных, где они живут, характеризовать качественные признаки предметов (большой-маленький, один-много); сравнивать предметы по цвету.

Развивать память, мышление, воображение, интерес к игровым импровизациям.

Воспитывать активность, желание помочь.