



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

по развитию экологических представлений  
детей младшего дошкольного возраста

*«ОГОРОД НА ОКНЕ»*

*в процессе реализации ФГОС ДО*

**Составила: Ермилова М.Л.,  
воспитатель**

2022 г.

**Тип проекта:** познавательный.

**Вид проекта:** групповой, исследовательский, творческий.

**Участники проекта:** дети II младшей группы, воспитатели группы, родители.

Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

**Целевая группа:** дети дошкольного возраста, педагоги дошкольных учреждений, родители.

**Цель проекта:** формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

**Выполнение проекта:**

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

**Основные мероприятия проекта:**

- Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению культурных и декоративных растений.
- Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных и декоративных культур.
- Презентация проекта «Огород на окне».

**Продолжительность проекта:** краткосрочный март-апрель 2022г.

**Актуальность проекта:** Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы

удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

**Цель проекта:** формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

#### **Задачи проекта:**

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений;
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;
- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

#### **Основные этапы и направления реализации цели проекта:**

##### ***Подготовительный этап***

###### Деятельность педагога:

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.

###### Деятельность детей:

- Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

###### Взаимодействие с семьей.

- Сбор необходимого материала для создания огорода.
- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

##### ***Практическая работа***

###### Деятельность педагога:

- Беседа с детьми познавательного характера.
- Организация предметно – развивающей среды по теме.
- Подготовка информации для родительских уголков.

###### Деятельность детей:

- Посадка семян укропа, лука, моркови в землю.
- Уход за растениями - полив, рыхление, прореживание.
- Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.
- Игровая, двигательная деятельность.
- Участие в практической деятельности.
- Лепка овощей из пластилина.

###### Совместная деятельность взрослых и детей:

- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
- Различные виды изобразительной деятельности по тематике.
- Просмотр фильмов о растениях.
- Сбор коллекций семян.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.
- Труд в огороде.

### ***Подведение итогов***

#### Деятельность педагога:

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).
- Презентация проекта.
- Представление опыта.

#### Деятельность детей:

- Участие в итоговой беседе о проделанной работе.
- Участие в презентации проекта «Огород на окне»

### **Мероприятия по реализации проекта**

#### 1. Беседы:

- «Что такое огород и что на нём растёт»,
- «Что такое «Огород на окне»,
- «Какие растения можно вырастить на подоконнике»,
- «Семена».

#### 2. Опытнo-экспериментальная деятельность:

- «Строение растений»,
- «Рост и развитие растений»,
- «Вода и росток»,
- «Солнце и росток»,
- «Проращивание семян».

#### 3. Практическая деятельность:

- Отбор и посев семян.
- Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

#### 4. Игровая деятельность:

- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу».
- Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.
- Рассматривание различных семян.
- Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».

#### 6. Художественно - творческая деятельность детей.

- Раскрашивание картинок (лук, морковь, свекла).
- Лепка «Овощи большие и маленькие».

#### 7. Речевое развитие.

- Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».
- Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».

#### 8. Консультация для родителей

«Помощь ребенка на огороде».

### **Ресурсное обеспечение.**

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.
2. Экологический уголок.
3. Методический инструментарий: конспекты занятий, картотека дидактических игр и т.д.

4. Технические средства: ноутбук, фотоаппарат и т.д.

**Ожидаемые результаты**

**Предполагаемые результаты:** Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, морковь, укроп и другие овощные культуры. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.

Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.