

	СОДЕРЖАНИЕ	страницы
	Пояснительная записка	3
I.	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №84» на 2024-2028 годы	5
II.	Информационная справка об МБДОУ «Детский сад №84»	9
III.	Аналитическое обоснование программы развития (анализ предыдущей Программы развития) МБДОУ «Детский сад №84» на 2019 – 2023 годы	10
IV.	Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ «Детский сад №84» на 2024- 2028 годы	15
V.	Цель и задачи Программы развития МБДОУ «Детский сад №84» на 2024- 2028 годы	21
VI.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	21
VII.	Механизмы реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №84» на 2024- 2028 годы	27
VIII.	Ожидаемый результат и оценка социально – экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №84» на 2024- 2028 годы	31
IX.	Возможные риски при реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №84» на 2024- 2028 годы и пути их устранения	31
	Лист корректировки программы	33

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84» общеразвивающего вида (далее - Учреждение, МБДОУ, Детский сад) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №84» общеразвивающего вида (далее Программа, Программа развития) представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа - локальный акт Учреждения, определяющий стратегические направления развития Учреждения на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Актуальность создания Программы обоснована:

- государственной политикой в области образования - повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Для этого требуется: повышение качества образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения, активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей) и образовательные потребности детей.

Основными функциями настоящей Программы являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;

- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Программа как проект перспективного развития Учреждения, призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МБДОУ и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов

образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Программа предполагает в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа Учреждения в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями;

- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья воспитанников, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современными требованиями;

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии Учреждения.

В процессе разработки Программы авторы основывались на анализе состояния Учреждения, территориальной специфики, контингента воспитанников, потребности законных представителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа основана на следующих принципах:

1. Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

2. Принцип участия, т.е. каждый сотрудник Учреждения должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

3. Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

4. Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

5. Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности Учреждения.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы развития может осуществляться ежегодно по результатам отчета об итогах ее реализации. Таким образом, реализация Программы развития образовательного учреждения должна обеспечивать конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, основанных на предоставлении доступного качественного образования; развитие мотивации и предпосылок учебной деятельности воспитанников.

**I. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №84»
на 2024-2028 годы**

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84» на 2024-2028 годы
2.	Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г.№373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.№996-р «Стратегия развития воспитанников в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н; - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.10.2022 № 1028; - Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 08.07.2020г.); - 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П.Томенко. - Постановление администрации города Барнаула от 25.12.2020 №2050 «Об утверждении муниципальной программы Развития образования и молодежной политики города Барнаула»; - Устав МБДОУ;

		Локальные акты МБДОУ.
3.	Заказчик Программы	Управляющий совет МБДОУ
4.	Основные разработчики программы	Мигалева С.А., заведующий, Кузнецова И.Н., старший воспитатель, творческая группа педагогических работников МБДОУ
5.	Цель программы	Обеспечение качества дошкольного образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников
6.	Задачи программы	<p>1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов через освоение современных педагогических технологий и методик.</p> <p>2. Способствовать укреплению здоровья воспитанников посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий, приобщению к ценностям здорового образа жизни.</p> <p>3. Способствовать развитию творческого потенциала воспитанников через внедрение дополнительного образования.</p>
7.	Сроки и этапы реализации программы	<p>1. этап - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) - 2024 г.</p> <p>-разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</p> <p>-создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</p> <p>-начать реализацию мероприятий в соответствии с Программой.</p> <p>2. этап - практический (реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой) - 2024-2028 г.г.</p> <p>-обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>-реализация мероприятий в соответствии с Программой;</p> <p>-периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;</p> <p>- коррекция мероприятий.</p> <p>3. этап - обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития Учреждения) - 2028 г.</p>

8.	Перечень реализуемых проектов	<p>Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Современный педагог» 2. «Крепкое сибирское здоровье» 3. «Дополнительное образование»
9.	Исполнители Программы	<p>Администрация МБДОУ; Педагогические работники; Родители (законные представители) воспитанников, воспитанники;</p>
10.	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<p><u>Проект «Современный педагог»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня, (семинарах, конференциях, мастер-классах, методических объединениях и др.) - 96%; - Освоение педагогами современных образовательных технологий, методик - 96% - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в процессе освоения и внедрения ИКТ технологий - 96%; - Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах - 96%; - Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы педагогов - 94% - Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность - 96%; <p><u>Проект «Крепкое сибирское здоровье»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в процессе освоения и внедрения здоровьесберегающих технологий - 96%; - Снижение заболеваемости воспитанников и педагогов (по данным анализа коэффициента заболеваемости) (8 дней) - Доля родителей, активно участвующих в мероприятиях, проводимых в Учреждении - 90%. - Увеличение количества социальных партнеров к участию в процессе воспитания, образования, оздоровления, развития детей (до 3). <p><u>Проект «Дополнительное образование»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе предоставления дополнительного образования; - Доля детей, получающих дополнительное образование в Учреждении - 80%. - Доля численности детей, охваченных

		дополнительным образованием в ДОУ – до 60 чел.; - Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дополнительного образования - 90%.
11.	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысилось качество образовательного процесса; - высокая профессиональная компетентность педагогов МБДОУ. - педагоги МБДОУ реализуют в образовательном процессе современные педагогические технологии и методики; - созданы безопасные условия для жизни и здоровья участников образовательного процесса; - снижен уровень детской заболеваемости; - у воспитанников, педагогов МБДОУ, родителей (законных представителей) сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни; - педагоги применяют на практике здоровьесберегающие технологии; - в МБДОУ организована среда, способствующая ведению ЗОЖ; - повышен уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг. - педагоги МБДОУ внедряют дополнительное образование; - увеличена доля воспитанников, получающих дополнительное образование;
12.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	<p>Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: заведующий МБДОУ, Управляющий совет.</p> <p>Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет представляться в отчете самообследования МБДОУ - 1 раз в год</p>

II. Информационная справка об МБДОУ «Детский сад №84»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №84» общеразвивающего вида, расположено по адресу: Алтайский край, город Барнаул. Ул. 80 Гвардейской дивизии, 64а, телефон: 8 (3852) 33-43-49, E-mail: dv84@bk.ru.

Сайт в интернете: детский сад 84-барнаул.рф

Год ввода в эксплуатацию 1966:

Учредитель: городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №84»: Мигалева Светлана Андреевна.

Здание ДОУ типовое, двухэтажное, кирпичное.

Режим пребывания детей в ДОУ пятидневный, длительность пребывания воспитанников в группах общеразвивающего вида 12 часов с 7.00 – 19.00

Проектная мощность – 6 групп, 143 детей.

Фактическая мощность – 4 группы, 115 детей.

Основной вид деятельности МБДОУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

МБДОУ осуществляет свою финансово-хозяйственную и образовательную деятельность на основе Устава МБДОУ (Утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула № 826-осн от 17.06.2020); и лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия А № 0000566

регистрационный № 550 дата выдачи 13.07.2011 срок действия бессрочно, (распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности Приказ от 16.07.2019 №852 – л/к)

Деятельность осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами и локальными актами.

Управление МБДОУ осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление осуществляет руководитель МБДОУ - заведующий.

Образовательная деятельность МБДОУ осуществляется на основании образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, спроектированной с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Укомплектованность педагогическими кадрами (100%) обеспечивает полноценную реализацию всех разделов образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Педагоги стремятся к повышению педагогической компетентности, транслируют свой опыт на муниципальном,

региональном и всероссийском уровне, что повышает имидж МБДОУ.

Кадровое обеспечение:

Старший воспитатель – 1;

Музыкальный руководитель – 1;

Инструктор по физической культуре – 1;

Воспитателей - 8;

Образовательный уровень педагогов:

Высшее образование – 3 педагогов – 28%;

Среднее профессиональное образование – 8 педагогов – 72%;

Категория:

Высшая – 6 педагогов – 55%.

Первая – 5 педагогов – 45%

Стаж педагогической работы:

3 – 5 лет - 1 педагог – 8%

5-10 лет – 2 педагога – 16 %

10-15 лет - 3 педагога – 24 %

15-20 лет – 1 педагог – 8 %

Более 20 лет – 4 педагога 44 %.

Повышение квалификации педагогов в МБДОУ осуществлялось через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др.

Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации.

На конец отчетного периода 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Дополнительное образование (платные образовательные услуги), в виде занятий по хореографии на правах аренды здания МБДОУ, предоставляет АНО дополнительного образования, Современная образовательная платформа «РОСТ»

III. Аналитическое обоснование программы развития (анализ предыдущей Программы развития) МБДОУ «Детский сад №84» на 2019 -2023 годы

Стратегическое планирование деятельности МБДОУ на период 2019-2023г.г. было представлено в Программе развития.

Содержание Программы развития направленно на становление коллектива, потенциальные возможности коллектива и руководителя, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательной деятельности: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрацию.

Цель программы развития 2019-2023г.г. была направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОУ.

**Анализ соответствия содержания деятельности МБДОУ задачам,
поставленным на период с 2019/2023гг.**

Задачи Программы развития	Направления работы по проектам Программы развития	Результат
<p>Обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;</p>	<p>Проект «Управленческие инновации в ДОУ- важный фактор повышения качества дошкольного образования» -создание предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов</p>	<p>Оснащение методического кабинета, оборудование групп, музыкального, физкультурного залов, развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности, пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p>
<p>Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей;</p>	<p>Проект «ИКТ в образовательном процессе» Обучение педагогов навыкам работы с программами , MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint , MicrosoftPublisher , Paint и Интернет, MovieMaker. Самостоятельное создание презентаций и других мультимедийных продуктов. Повышение уровня владения компьютерными технологиями и взаимообучение.</p>	<p>В ходе реализации данного проекта у воспитателей сформировалось умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, находить и использовать новые образовательные ресурсы, облегчающих решения целей и задач ДОУ в соответствии со стандартом ДО, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы. Педагоги и воспитанники участвовали в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети интернет;</p>

<p>Внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</p>	<p>Проект «В здоровом теле – здоровый дух» С воспитанниками проведены ООД , игры и эксперименты по здоровому образу жизни; Для родителей проведено родительское собрание «Здоровый образ детей и их родителей- основа психофизического здоровья и эмоционального благополучия», оформлены папки передвижки: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой», «Как укрепить здоровье ребенка в условиях семьи»; с педагогами – педагогический совет «Создание условий для реализации эффективных форм физического воспитания, оздоровления дошкольников и пропаганды здорового образа жизни», консультации: «Реализация эффективных форм физического воспитания и оздоровления дошкольников», «Формирование здорового образа жизни дошкольников»</p>	<p>Интеграция здоровье сберегающих технологий в образовательные области. Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.</p>
<p>Разработка системы мотивационных мероприятий направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов в соответствии ФГОС ДО.</p>	<p>Проект «Кадровый потенциал» Разработка индивидуальных планов по самообразованию, перспективных планов, повышения квалификации педагогов и специалистов. подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.</p>	<p>Аттестационные материалы, взаимопроверки, открытые занятия, трансляция опыта для педагогов города и края.</p>
<p>Усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников</p>	<p>Проект «Сотрудничество» Внедрение разнообразных, традиционных и нетрадиционных форм вовлечения родителей в жизнь ДОУ через разработку и</p>	<p>В течение отчетного периода осуществлялась активная работа по внедрению вариативных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые</p>

<p>посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;</p>	<p>реализацию совместных планов, проектов; Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки - конкурсы и пр; Оформление информационных стендов для родителей в группах; Обновление и размещение информации на сайт образовательного учреждения по актуальным темам;</p>	<p>столы, семинары-практикумы, консультации); Родители участвовали в образовательном процессе МБДОУ. С этой целью были организованы совместные мероприятия: ежегодные выставки детско-родительских поделок, праздники и досуги, дни здоровья, конкурсы и пр; В приемных группах функционируют информационные стенды «Для Вас родители». Работа МБДОУ в микрорайоне представлена деятельностью консультационного пункта.</p>
<p>Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей (законных представителей).</p>	<p>Проект «Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка» Организация дополнительных образовательных услуг в Учреждении. Учитывая запросы родителей (законных представителей)</p>	<p>Получена лицензия на предоставление дополнительных образовательных услуг. Дополнительное образование (платные образовательные услуги) в МБДОУ, в виде занятий по хореографии на правах аренды здания МБДОУ, предоставляет АНО дополнительного образования, Современная образовательная платформа «РОСТ»</p>

В результате выполнения Программы развития за 2019-2023г.г. в МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО и обеспечивающая условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают

реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по дошкольному учреждению. Воспитатели групп проводят диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей.

Учитывая имеющиеся данные, были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам физкультурно – оздоровительной работы и охраны здоровья детей.

Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводилась физкультурно – оздоровительная работа: утренняя гимнастика, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, гимнастика после сна. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывался температурный режим в группах.

В МБДОУ продолжается работа по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Позитивный социальный эффект качества реализации проектов просматривается:

- В динамичном росте познавательных процессов у воспитанников, улучшении показателей их развития;

- В положительной динамике по снижению заболеваемости;
- В положительной динамике готовности к школе и востребованности выпускников МБДОУ в школах города;
- В Информационной доступности и продвижении актуальной информации МБДОУ на официальном сайте;
- В повышении педагогической грамотности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Проблемы реализации образовательных проектов:

- недостаточный уровень освоения педагогами МБДОУ современных образовательных технологий и методик;
- несистемное, эпизодическое использование педагогами ИКТ технологий в образовательном процессе МБДОУ.
- недостаточный уровень компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в использовании современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- недостаточно хорошо сформировано у взрослых и детей желание вести ЗОЖ, недостаточный уровень компетентности педагогов и родителей по данному вопросу;
- педагоги МБДОУ не внедряют и не реализуют дополнительное образование.

ВЫВОДЫ:

Необходимость создания и реализации Программы развития на период с 2024/2028 годы обусловлена вычлененными проблемами, новым подходом к созданию условий для повышения качества образовательного процесса, через повышение профессиональной компетентности педагогов, разработкой и внедрением современных здоровьесберегающих, педагогических технологий и методик, внедрением в образовательный процесс дополнительного образования.

IV. Концепция желаемого будущего

Концепция Программы предполагает построение модели развития МБДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Концепция Программы отражает новый этап в развитии МБДОУ, характеризующийся необходимостью адаптации Учреждения к изменениям образовательной политики Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трех аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой ее адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг

реальному запросу родителей;

- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МБДОУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного Учреждения;
- благополучие ребенка в Учреждении;
- сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления психофизического здоровья детей;
- реализация Учреждением основной и дополнительной образовательных программ;
- обеспечение государственно-общественного управления Учреждением;
- открытость.

Основные принципы:

- принцип единства образовательных, развивающих и оздоровительных целей и задач в построении педагогического процесса для воспитанников Учреждения;

- принцип развивающего образования, целью которого является коррекция недостатков и развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости содержания и технологий образовательного процесса;

- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип оптимального сочетания образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип учета возрастных особенностей воспитанников при построении образовательного процесса и выборе адекватных возрасту форм работы.

Модель педагога (как желаемый результат)

Исходя из основных целей и направлений деятельности Учреждения в будущем, учитывая требования ФГОС, профстандарта «Педагог» к кадровым условиям, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в Стандарте:
 - 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

2.Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе современные педагогические технологии и методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении воспитанников;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала Учреждения, родителей (законных представителей) и социума;
- соответствует требованиям Кодекса педагогической этики.

Модель выпускника (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка, который в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлен в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников в совместной

деятельности;

- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Кроме того, с учетом приоритетных направлений деятельности МБДОУ, выпускник может обладать следующими характеристиками:

- состояние здоровья - уменьшение количества простудных заболеваний в год, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, положительная динамика коррекции функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии;

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, имеет желание физического совершенствования.

Иными словами, мы должны выпустить физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально

раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни воспитанника, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель будущего МБДОУ (как желаемый результат)

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью,
- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями Стандарта;
- повышение уровня положительного имиджа Учреждения путем улучшения качества образовательных и оздоровительных услуг, предоставляемых воспитанникам.

V. Цель и задачи Программы развития

Цель Программы: Обеспечение качества дошкольного образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников

Задачи Программы:

1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов через освоение современных педагогических технологий и методик.

2. Способствовать укреплению здоровья воспитанников посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий, приобщению к ценностям здорового образа жизни.

3. Способствовать развитию творческого потенциала воспитанников через внедрение дополнительного образования.

VI. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

1. Проект	«Современный педагог»
Цель	Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов через освоение современных педагогических технологий и методик.
Задачи	-освоить современные педагогические технологии и методики; - обеспечить высокое качество образовательных услуг за счет профессиональной компетентности педагогов
Участники проекта	Педагоги МБДОУ

Мероприятия по реализации проекта	Сроки реализации	Ответственные
Материально-техническое оснащение информационно-образовательной среды: приобретение дополнительной компьютерной и офисной техники;	2024-2028	Заведующий, завхоз
Анкетирование педагогов «Владение знаниями о современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования и компетенций педагога»	2024	Заведующий, старший воспитатель
Проведение педагогического совета «Использование ИКТ в образовательном процессе»	2024	Заведующий, старший воспитатель
Мастер – класс «Использование ИКТ – технологий в воспитательно – образовательном процессе»	2024	Старший воспитатель
Семинар – практикум «Использование ИКТ в условиях дошкольного образовательного учреждения, как одна из эффективных форм повышения ИКТ	2025	Заведующий, старший воспитатель

компетентности педагогов»		
Мастер-класс для педагогов «Использование компонентов информационно-образовательной среды в образовательной деятельности с детьми»	2025	Старший воспитатель
Мастер - класс для педагогов «Возможности мессенжеров в образовательной деятельности с детьми»	2025	Старший воспитатель
Консультация для педагогов «Использование социальных сетей и мобильных мессенжеров, как формы интерактивной работы с родителями ДОУ»	2025	Старший воспитатель
Педагогический совет «Использование современных методов и технологий в познавательном-исследовательском развитии воспитанников»	2026	Заведующий старший воспитатель
Круглый стол «Теоретические основы организации познавательно – исследовательской деятельности в ДОУ»	2026	Старший воспитатель
Консультация для педагогов «Современные технологии развития познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»	2026	Старший воспитатель
Мастер –класс «Детское экспериментирование – средство познавательного и творческого развития дошкольников в образовательном процессе ДОУ»	2026	Старший воспитатель
Мастер –класс «Опытно – экспериментальная деятельность для педагогов»	2026	Старший воспитатель
Семинар «Проектная культура педагога как часть профессиональной компетентности»	2027	Старший воспитатель
Консультация «Проектная деятельность в ДОУ»	2027	Старший воспитатель
Консультация «Способы разработки проектов»	2027	Старший воспитатель
Педсовет «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»	2028	Заведующий старший воспитатель
Круглый стол «Проектный метод в деятельности педагогов ДОУ»	2028	Старший воспитатель
Консультация «Проектная деятельность как эффективное средство развития познавательной активности дошкольников»	2028	Старший воспитатель
Мастер – класс «Использование в работе современных инновационных технологий. Проектная технология»	2028	Старший воспитатель

Создать электронную библиотеку «Проектная деятельность с дошкольниками»	2028	Воспитатели
Приобщение педагогов к методической работе Учреждения: выступление на педагогических советах, мастер-классов, родительских собраниях	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель
Организация работы по обобщению педагогами своего опыта педагогической деятельности и диссиминированию его посредством публикации на сайте МБДОУ и педагогических сообществ в сети Интернет	2024-2028	Старший воспитатель, воспитатели
Привлечение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (МБДОУ, муниципального, регионального, Всероссийского)	2024	Старший воспитатель, воспитатели
Привлечение педагогов к участию в МО для педагогов в форме мастер -классов, семинаров, онлайн - конференций, организуемых МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	2028	Старший воспитатель, воспитатели

2. Проект	«Крепкое, сибирское здоровье»
Цель	Способствовать укреплению здоровья воспитанников посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий, приобщению к ценностям здорового образа жизни.
Задачи	1. - формировать ориентацию ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей дошкольного возраста, обеспечить условия для полноценного физического развития воспитанников в ДОУ; 2. - повысить педагогическое мастерство педагогов по физическому развитию воспитанников; 3. - информировать родителей (законных представителей) психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого воспитанника; 4. - формировать систему мотивации сотрудников к ЗОЖ.
Участники проекта	Дети дошкольного возраста (1,6-7 лет), родители (законные представители) воспитанников, педагоги.

Мероприятия по реализации проекта	Сроки реализации	Ответственные
Педагогический совет «Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с дошкольного возраста»	2024	Заведующий, старший воспитатель
Семинар «Организация работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников»	2025	Старший воспитатель

Консультации для педагогов:		
-«Виды здоровьесберегающих технологий и возможность их применения в ДОУ	2024	Старший воспитатель
-«Использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОУ»	2024	Старший воспитатель
- «Признаки утомляемости ребёнка;	2025	Старший воспитатель
- «Запрещённые физические упражнения для детей дошкольного возраста»;	2026	Старший воспитатель
- «Профилактика утомляемости дошкольников в ДОУ»;	2025	Старший воспитатель
- «Работа педагога по разделу «Физическое развитие детей»;	2026	Старший воспитатель
- «Игры с мячом - правильный подход к игре»;	2027	Инструктор по физической культуре воспитатели
Практикум для педагогов «Использование разных форм реализации образовательной области «Физическое развитие»»: - самомассаж с дошкольниками, - гимнастика для глаз, - дыхательная гимнастика, - Су-Джок шарами	2024	Инструктор по физической культуре воспитатели
Ведение «Дневника здоровья воспитанников ДОУ»	2024-2028	Мед. сестра
Создание базы видеозанятий педагогов на тему «Здоровьесберегающие технологии с дошкольниками»	2024-2028	Инструктор по физической культуре Воспитатели
День здоровья «Здоровым жить здорово!»	2024-2028	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Неделя здоровья «Неделя нескучного здоровья»	2024-2028	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Организация дней открытых дверей в МБДОУ «ЗОЖ. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель

Проведение спортивных праздников и досугов	2024-2028	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Стендовая информация для родителей:		
- групповые информационные стенды: «Оздоровление без лекарств», «Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата», «Профилактика нарушения зрения», «Пальчиковые игры. Развитие общей и мелкой моторики» .	2024-2028	Воспитатели
- буклеты: «Спортивная форма на занятиях по физической культуре», «Подвижные игры из детства моих родителей»	2024	Инструктор по физической культуре
- ширмы: «Здоровый образ жизни начинается с чистоты», «Как сохранить здоровье», «Режим дня в детском саду и ДОУ», «Здоровье детей - забота взрослых»	2024-2028	Инструктор по физической культуре
- памятки: «Упражнения на профилактику плоскостопия», «Упражнения на формирование правильной осанки»	2025	Инструктор по физической культуре
«Важность утренней гимнастики в физическом развитии дошкольников»	2026	Инструктор по физической культуре
- консультации: «Здоровье начинается со стопы», «Физкультура - это класс! Все здоровые у нас!»,	2026 2027	Воспитатели
Родительские собрания «Здоровьесберегающие технологии с дошкольниками»	2024	Воспитатели
Практико-теоретические формы работы с семьей по привлечению к ЗОЖ:		
- семинар- практикум «Основы закаливания ребенка в семье»;	2027	Инструктор по физической культуре
- практикум физкультурное занятие для детей и родителей «Играем вместе с мамой»	2025	Старший воспитатель, Воспитатели
Видео информация:		
- просмотр записи видеофрагментов ООД «Физическое развитие»;	2024-2028	Инструктор по физической культуре

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:		
- фестиваль хороводных игр;	2027	Инструктор по физической культуре
- спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мамы разные нужны, а спортивные важны»	2024-2028	Инструктор по физической культуре

3. Проект	«Дополнительное образование»	
Цель	Способствовать развитию творческого потенциала воспитанников через внедрение дополнительного образования.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать разностороннему развитию воспитанников; - обеспечивать удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг; - привлечение специалистов дополнительного образования к реализации Программы 	
Участники проекта	Дети дошкольного возраста (3-7 лет), родители (законные представители) воспитанников, педагоги.	

Мероприятия по реализации	Сроки реализации	Ответственные
Изучение опыта по данному проекту и оптимизация собственной модели. Изучение и анализ спроса на дополнительные образовательные услуги среди родителей (законных представителей).	2024	Заведующий, Старший воспитатель
Семинар «Проектирование ДООП»	2024	Старший воспитатель
Консультация для педагогов «Какие требования предъявляются к воспитателю, который реализует ДООП»	2024	Старший воспитатель
Педагогический совет «Дополнительное образование в ДОУ»	2025	Заведующий, Старший воспитатель
«Ярмарка идей» для педагогов по выбору ДООП	2025	Старший воспитатель, воспитатели
Организация мастер –классов для родителей по выбору ДООП	2024-2028	Старший воспитатель, воспитатели

Внедрение ДООП художественной направленности	2024	Старший воспитатель, воспитатели
Внедрение ДООП социально – педагогической направленности	2025	Старший воспитатель, воспитатели
Внедрение ДООП спортивной направленности	2026	Старший воспитатель, воспитатели
День открытых дверей для родителей: презентация дополнительных занятий с детьми.	2024-2028	Заведующий, Старший воспитатель
Выставка, фотовыставка деятельности по разным направлениям дополнительного образования	2024-2028	Старший воспитатель, воспитатели
Итоговые открытые занятия по дополнительным образовательным услугам.	2024-2028	Старший воспитатель, воспитатели

Условия реализации проектов

Материально-технические условия	Кадровые условия	Финансовые условия
1. Проект «Современный педагог»		
Информационно-образовательная среда	Использование кадрового потенциала МБДОУ	Без финансирования
2. Проект «Крепкое, сибирское здоровье»		
Информационно-образовательная среда, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование	Использование кадрового потенциала МБДОУ	Бюджетное
3. Проект «Дополнительное образование»		
Информационно-образовательная среда	Использование кадрового потенциала МБДОУ	Бюджетное

VII. Механизмы реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №84» на 2024- 2028 годы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

- совершенствование образовательной деятельности МБДОУ за счет

повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов;

- развитие взаимодействия всех участников образовательных отношений на принципах сотрудничества и социального партнерства.

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчетов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется Управляющим советом.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет творческая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с заведующим МБДОУ.

Основные участники реализации Программы (коллектив МБДОУ) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей. Информирование коллектива детского сада и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы происходит на Общем собрании трудового коллектива и заседаниях родительского комитета. Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации

Программы в целом, осуществляются по предложениям творческой группы - разработчика Программы.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

- осуществление непрерывного образования педагогических кадров;
- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов;
- внедрение дополнительных образовательных услуг.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, работу творческих микрогрупп, научно-практические семинары и конференции.

Активно внедряются индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях. Для изучения передового педагогического опыта воспитатели применяют Интернет технологии. Результатом методической работы по непрерывному образованию педагогов Учреждения является совершенствование работы с детьми, формирование компетентности педагогических работников внутри учреждения, создание условий для рождения нового опыта и размещение его на Web-сайтах.

Основные направления деятельности нового МБДОУ

1. Физкультурно-оздоровительная работа - разработка и реализация системы физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ, обеспечивающей полноценное физическое, психическое и социальное здоровье каждого воспитанника, профилактику простудных заболеваний, организацию двигательной активности;

2. Образовательная деятельность - научно обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная, игровая и трудовая деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечению правильного физического и психического развития, повышению качества образования в целом. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

3. Формирование у всех участников образовательных отношений осознанного отношения к своему здоровью, формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;

4. Внедрение дополнительного образования с учетом запроса воспитанников и их семей, привлечение специалистов в сфере дополнительного образования к реализации услуг различной направленности.

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через совместную проектную деятельность, наглядную агитацию, консультации по всем образовательным, оздоровительным вопросам.

Основные направления деятельности Учреждения будут реализовываться в процессе образовательной, развивающей и физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ, в процессе освоения образовательной программы, через систему различных практических мероприятий, семинаров, конференций с участием родителей, а также через ведение аналитической и прогностической деятельности.

Концепция нового образовательного процесса

Обновление образовательного процесса будет происходить за счет реализации ФГОС ДО, внедрения принципов гуманизации, социализации и индивидуализации и др.

Гуманизация педагогического процесса через: использование личностно-ориентированных технологий (педагогика сотрудничества); индивидуализацию; развитие коммуникативных навыков педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников; учет психофизических и половозрастных особенностей воспитанников; повышение речевой культуры педагогов, отражающейся в отношении к ребенку; использование новых форм и методов работы с семьей для пропаганды ЗОЖ. Индивидуализация будет обеспечиваться через: учет особенностей и состояния здоровья воспитанника; учет его индивидуальных способностей, интересов; учет темпов продвижения каждого ребенка; создание условий для развития каждого ребенка, независимо от уровня

его исходной подготовленности.

Характеристика нового содержания дополнительного образования

Дополнительное образование будет осуществляться через организацию углубленной работы с детьми по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, планируется внедрение услуг: художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период 2024-2028 гг. и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения по этапам и в рамках проектов.

Эти направления определены тематическими проектами, которые обеспечивают участие в реализации программы коллектива Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой одной целью и отражают последовательность тактических мероприятий для достижения цели:

1. Проект «Современный педагог» - призван повышать профессионализм педагогов в процессе взаимодействия с воспитанниками.

2. Проект «Крепкое сибирское здоровье» - реализуется с целью укрепления здоровья воспитанников, приобщения к ценностям здорового образа жизни.

3. Проект «Дополнительное образование» - реализуется для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников через внедрение дополнительного образования.

Реализация Программы осуществляется поэтапно.

1. этап - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) - 2024 г.

Задачи:

- разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;

- создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;

- начать реализацию мероприятий, направленных на реализацию мероприятий в соответствии с Программой.

2. этап - практический (реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой) - 2024-2028 г.г.

Задачи:

- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

- реализация мероприятий в соответствии с Программой;

- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;

- коррекция мероприятий.

3. этап - обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития Учреждения) - 2028 г.

Программа реализуется с 01.01.2024 года по 31.12.2028 год в три этапа, поочередно. Ведущая цель Программы развития достигается через решение главных задач. Каждая задача раскрывается в процессе проектной деятельности.

Мероприятия проекта реализуются через годовой план работы МБДОУ

VIII. Ожидаемый результат и оценка социально – экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №84» на 2024- 2028 годы

№ п/п	Ожидаемые результаты
1	Проект «Современный педагог»
	- повысилось качество образовательного процесса; - высокая профессиональная компетентность педагогов МБДОУ. - педагоги МБДОУ реализуют в образовательном процессе современные педагогические технологии и методики.
2	Проект «Крепкое сибирское здоровье»
	- созданы безопасные условия для жизни и здоровья участников образовательного процесса; - снижен уровень детской заболеваемости; - у воспитанников, педагогов МБДОУ, родителей (законных представителей) сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни; - педагоги применяют на практике здоровьесберегающие технологии; - в МБДОУ организована среда, способствующая ведению ЗОЖ;
3	Проект «Дополнительное образование»
	-повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых дополнительных услуг. - реализация дополнительного образования в МБДОУ; - увеличение доли воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги в МБДОУ.

Возможные риски при реализации Программы развития и пути их устранения

Риски при реализации Программы развития	Пути их устранения
1. Проект «Современный педагог»	
Наличие педагогов, не являющихся активными пользователями ПК.	Повышать квалификацию педагогов в области применения ИКТ
Наличие педагогов не овладевшими современными педагогическими технологиями и методиками	Повышать квалификацию педагогов в данном направлении
2. Проект «Крепкое сибирское здоровье»	
Ориентация педагогов на традиционные формы работы в вопросах физического развития дошкольников	Методическое сопровождение педагогов в вопросах физического развития дошкольников

Показатели заболеваемости воспитанников не снижаются; высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям.	Выстраивание системы оздоровительной работы в ДОУ
Рост числа детей, поступающих в ДОУ с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.	Контроль за качественным проведением физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий. Консультирование родителей в вопросах физического развития детей.
3. Проект «Дополнительное образование»	
Недостаточное количество детей получающих дополнительное образование	Презентация для родителей (законных представителей) организации дополнительных услуг

Лист корректировки Программы

№	Дата	Мероприятие	Причина внесения изменений	Отметка о выполнении

